

嘉義縣105年度

家庭教育教案

優秀作品

CONTENTS

第1名 幸福家庭的法寶 1

翁士欽 / 太保國小
陳黎娟 / 松山國小

第2名 誰來做家事 18

陳文甄 / 文昌國小
陳秀卿 / 文昌國小

第2名 走入恁ㄟ心、疼惜咱ㄟ情 36

陳家興 / 竹崎國小
吳雅婷 / 竹崎國小

第3名 幸福心動時光 49

簡郁雅 / 蒜頭國小

第3名 理財達人換你當 60

蔡秀娟 / 松山國小

第3名 家庭KTV 75

許振崑 / 朴子國中
王昱臻 / 東石國中

佳作1 相處的時光 88

何淑貞 / 朴子國中

佳作2 我愛我的家 105

蔡瑞芬 / 新港國中

佳作3 親愛的家人，你們辛苦了！ 119

蘇嘉儒 / 義興國小

佳作4 愛的情緒臉譜 130

蔡丁義 / 景山國小

佳作5 幸福的饗宴 140

黃曉玲 / 南新國小

佳作6 飛機上的外婆家 149

吳志峰 / 社口國小
黃瓊儀 / 民和國小

佳作7 熱線113·擁抱 不擁暴 157

蔡如宜 / 大崎國小
張用直 / 安和國小

佳作8 勇敢說「愛」 173

何美宜 / 梅北國小
黃名輝 / 梅北國小

佳作9 家事分工-give me five 184

何素勤 / 菁埔國小
蔡怡庭 / 菁埔國小

佳作10 愛的早餐 196

呂麗雲 / 和興國小
李安琇 / 和興國小

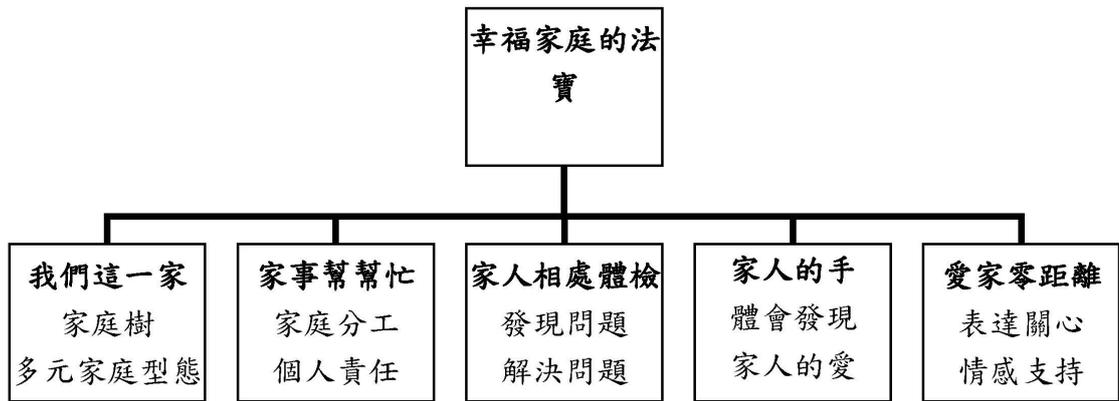


家庭教育教案設計

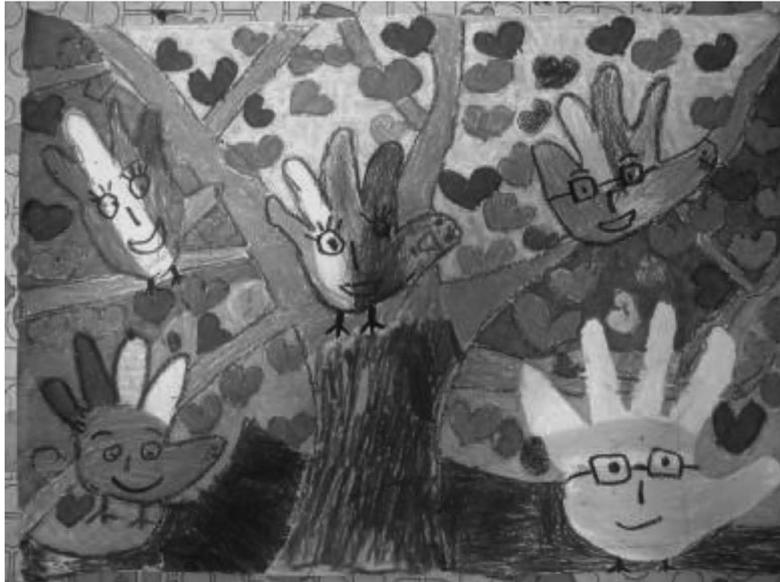
主題名稱	幸福家庭的法寶	學校	太保國小 松山國小
設計者	翁士欽、陳黎娟		
參考資料	<p>中華民國家庭教育協會主編(2008)。人口結構改變與家庭教育，台北市，五南。</p> <p>王華懋譯(2012)。從共讀繪本開始，和孩子一起成長為溫暖的人，台北市，時代。</p> <p>吳瓊洳 (2013)。多元家庭教育課程的發展與實踐，台北市，五南。</p>	年級	四年級
		人數	25 人
		節數	6 節
設計理念	<p>一、家庭是人來到世界最先接觸的環境，是最基本的單位，是生命旅程中成長與學習的重要環境，其功能無法被取代。隨著社會變遷及發展，傳統的家庭結構、生活、價值面臨轉變與挑戰，但家庭對人們的意義及重要性仍是無可替代的。</p> <p>二、社會環境的轉變，家庭功能也在調整，且單親、師親、隔代教養的家庭越來越多，家庭功能不彰。透過引導認識家庭型態、成員組成結構，瞭解家庭的樣貌，讓學生從小建立家庭的概念，培養對家的喜愛，建構出自己心目中的家庭。</p> <p>三、從家庭的概念下，引導學生認識自己與家庭成員的身分的重要性，認識自己及家庭成員對於家庭的責任，學習如何為家人付出，以實際行動來展現愛家情懷。</p> <p>四、家庭是人情感的依歸，幸福家庭不是口號。現代家庭生活中，家人互動、情感交流及傳達普遍不足，透過學習與家人間的相處方式，藉由表達愛與讚美傳遞對家人的關愛、瞭解家人的感受、建立情感的分享，建立安全感及滿足感，引導學生能照顧家人，相互體諒，並進一步與家人親密的互動。</p>		
學生先備知能分析	<p>一、學生背景分析：</p> <p>(一) 多元社會及多元的家庭型態，親子之間關係疏離，家人間溝通時間與技巧不足，孩子逐漸無法瞭解與體會家人的感受及需要。</p> <p>(二) 建立正確的家庭概念，澄清學生對家庭的迷思概念，為營造自己幸福的家庭近一份心力。</p> <p>二、學習經驗：</p> <p>(一) 學生有上台發表及書寫(繪製)學習單的經驗。</p> <p>(二) 學生有創意思考及表達的學習經驗。(六頂思考帽)</p> <p>(三) 學生已有家庭概念，對家庭成員已有認識與瞭解。</p>		

教學資源	<p>一、繪本</p> <p>宋珮譯(1999)。爺爺一定有辦法。台北市：上誼文化。</p> <p>岩村和朗(2012)。十四隻老鼠系列。台北市：漢聲。</p> <p>筒井賴子 (2011)。佳佳的妹妹不見了。台北市：漢聲。</p> <p>余治瑩譯(2000)。爸爸你愛我嗎。台北市：三之三。</p> <p>愛麗絲爾·德萊尼門(2015)。忙碌的週末。台北市：漢聲。</p> <p>林良譯(2012)。大猩猩。台北市：格林出版社。</p> <p>柯倩華譯(1998)。媽媽的紅沙發。台北市：三之三。</p> <p>方素珍(2016)。鱷魚與長頸鹿，搬過來搬過去。台北市：彩實文化。</p> <p>莊永佳(2000)。擁抱。臺北市：國語日報出版社。</p> <p>二、家庭教育網站</p> <p>(一)教育部家庭教育網</p> <p>(二)嘉義縣家庭教育中心</p> <p>(三)好好好家庭教育文教基金會</p> <p>三、網路音樂：幸福的臉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hu3Q9t6H4yw</p> <p>四、學習單、圖片、字卡</p>
教學方法	講述、合作學習與討論、表演、體驗活動
對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
<p>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。</p> <p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。</p> <p>I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人感情支持。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p>

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
我們這一家	1	1.引導學生認識自己的家庭的成員結構，培養正確的家庭觀念。 2.經由介紹與分享家庭樹作品，讓學生認識不同的家庭型態，學習尊重多元家庭。
家事幫幫忙	1	1.透過繪本引導學生思考，家庭成員的責任。 2.讓學生體認家事是全家人的責任。
家人相處體檢	2	1.運用六頂思考帽，引導學生思考，進而發現家人相處時可能存在的問題。 2.學生能透過角色扮演，在家庭問題的情境中，學習解決問題的方法。
家人的手	1	1.透過繪本「爺爺一定有辦法」讓學生了解家人對自己的關愛。 2.彩繪家人的手，並能說出家人的手為自己所做的付出。
愛家零距離	1	1.學習表達自己的關心，了解家人的感受。 2.藉由愛家 515 實作活動，學習如何與家人溝通，表達情感。 3.學習面對問題，能正向思考，看待自己的家庭，感恩擁有的幸福。



(二)分享時間

- 1.小組分享：請學生將自己的家庭樹作品，在小組間與組員分享。
- 2.作品展示：將學生家庭樹作品展示於黑板。

三、歡樂一家親

(一)觀察作品：

依據不同類型的家庭組織，分別請學生分享自己的家人有哪些。

(二)討論與歸納：

從學生的分享中，可以看出不同的家庭，有不同的成員組成，引導學生了解，家庭常會因某些因素而有不同的成員組成方式，但最重要的是，能珍惜自己的家人，只要家人之間能夠彼此關心、珍愛家人，無論是否同住，都是最幸福的事。

參、綜合活動-家的感覺

教師利用情緒感受字卡(安全、溫暖、快樂、幸福、滿意、喜悅、生氣、害怕、憤怒、恐懼....)，引導學生用一句話說出對家人或回家的感覺。

能認真欣賞

5

能參與討論與分享

5

5

情緒字卡

能說出自己對家人的感受

第二節

I-1-2-2

I-1-3-1

子題二：家事幫幫忙

壹、準備活動-這是誰的事？

一、教師說故事：繪本「佳佳的妹妹不見了」

媽媽外出辦事，只有佳佳和妹妹在家裡，佳佳要幫忙照顧妹妹等媽媽回來。

妹妹哭了，佳佳哄妹妹，牽著妹妹的手，覺得自己長大了，像大姊姊。他陪妹妹玩，一邊畫圖一邊哄著妹妹。為了讓妹妹開心，他畫的好認真，可是妹妹卻不見了，佳佳好著急。心裡又擔心，又害怕，他找了好多地方，最後終於找到了妹妹，開心的緊緊抱著妹妹。



貳、發展活動-家事是誰的事？

一、故事探討

(一)以故事情境的問題引導學生思考「家庭責任」。

1.照顧妹妹是誰的責任？

2.佳佳有沒有把自己應該做的事做好。

(二)討論與歸納：家裡的每一個人，都很重要，誰都不可以少。

只要是家裡的一份子，就有應盡的責任。

5

繪本

能認真聆聽並思考繪本情境問題

5

能討論家庭責任的問題並發表

<p>二、家事不分你我他</p> <p>(一)教師向學生展示 14 隻老鼠全家一起工作的圖片。</p> <p>(二)教師提問：圖片中，14 隻老鼠正在做什麼？</p>  <p>(三)教師小結：家庭的事，就是每個成員的事，就是成員的責任，現在我們要變成小偵探，想一想，找一找，家庭中的事有那些？而我們要如何在家中盡到自己的責任，為家庭盡一份心力。</p>	10	繪本圖片	能觀察圖片
<p>三、大大小小好多事</p> <p>(一)家事偵探隊-學習單(如附件)</p> <p>請學生動動腦，寫出家庭中大大小小所有的事。(倒垃圾、洗衣服、煮飯、收衣服、洗碗、拖地、掃地.....)</p> <p>(二)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家事有哪些種類？ 2.家庭中的這些事，是由誰來做？ 3.誰是家中主要負責做家事的人？我要用什麼方式來表達我對他的感謝？ 4 這些事，我能不能做得到？ <p>(三)教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家事是全家人的共同責任，只要是家中的一份子，都有責任，而不是幫忙做。 2.有些較困難的家事，可能因為年齡的問題現在還無法做，但是還是可以協助做一些比較簡單的事情。 3.要適時向照顧你的家人表達感謝之意。 	15	學習單	仔細觀察並紀錄 踴躍發表
<p>參、綜合活動-我要謝謝您</p> <p>一、請學生發表想要對家人說的感謝的話，並且寫在小卡上。</p> <p>二、說一說，除了用說的來表達感謝，還有什麼方式可以表達感謝。並請學生要能「身體力行」，確實做到。</p>	5	感謝小卡	完成小卡送給家人

第三、四節

子題三：家庭大搜查

I-2-2-1

I-1-3-1

壹、準備活動-六頂思考帽

一、教師向學生展示「白色」、「黑色」、「紅色」、「綠色」、「黃色」、「藍色」六頂帽子。

二、複習並說明不同顏色帽子所代表思考方式

- 1.白色：客觀、中立、事實、數據、證據
- 2.黑色：謹慎、負面、缺點、不安因素
- 3.紅色：情緒、感覺
- 4.綠色：創意、思考、建議、新觀念
- 5.黃色：積極、正面、正向思考
- 6.藍色：統整、控制、整合意見、提出結論

二、說明小組運用六頂思考帽的學習任務

10

六頂思考帽圖片

能聆聽並參與複習思考帽的思考方式

貳、發展活動-和家人相處

一、小組共讀繪本

1.教師選擇五本內容為「家人相處」主題的繪本，各組學生進行共讀。

(1)爸爸你愛我嗎?-情感表達

故事簡述：有一個男人，有一個兒子，兒子很愛他，他卻著迷於收集及設計各種盒子，他的兒子覺得孤單寂寞。爸爸很愛他的兒子，但是不知道該怎麼讓兒子知道他的愛，他用大大小小的盒子，做各種好玩的東西，像城堡、飛機、風箏、四輪車等，送給兒子。許多鄰居看這個男人和兒子玩得瘋瘋癲癲的，都在背後嘲笑他，不過他一點也不在乎，因為他用特別的方式，來表達自己的愛。

(2)忙碌的週末-家人相處時間

故事簡述：在週末裡，全家都可聚集在一起，一起和家人洗衣服、購物、澆花、打掃、去公園玩等。這些事情都很平凡但也很真實。

30

小組共讀繪本

參與共讀思考紀錄



(3)大猩猩-單親家庭、家人陪伴、情感表達

故事簡述：單親家庭小女孩安娜，她渴望得到爸爸的關愛，可是現實生活中的爸爸既冷漠又嚴肅，不知道如何表達。父女倆吃早餐的時候，爸爸在看報紙，父女兩人沒有交流。爸爸總是很忙而不能陪伴她，安娜感到孤獨又害怕，希望爸爸能帶他到動物園看大猩猩。安娜做了一個夢，猩猩穿著爸爸的大衣，陪他到動物園參觀。正當安娜告訴爸爸他的夢境時，爸爸先對他說，要帶她到動物園，安娜聽了很高興。

(4)媽媽的紅沙發-家庭經濟問題

故事簡介：小女孩家中一年前被火燒光，媽媽在藍車餐廳工作，每天都工作到腳很酸，小女孩偶爾也會去幫忙，他們把每天賺到的錢放進一個存錢筒裡，奶奶也將每天省下的菜錢放進去，就為了能買一張可以讓媽媽好好休息的紅沙發，最後終於存夠錢，全家開心地選購沙發，當貨車將紅沙發送達他們家時，他們家人的夢想也順利完成了。

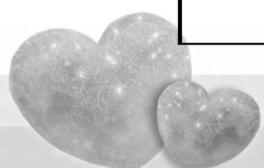
(5)鱷魚與長頸鹿，搬過來搬過去-人際情感、家人生活習慣及生活方式

故事簡介：鱷魚與長頸鹿是一對情侶，他們感情非常融洽，但對他們造成最大困擾的因素是身高問題。他們定要和對方一起生活，於是長頸鹿搬到鱷魚家，但高個子的他在鱷魚家生活極度不便，於是他們便搬到長頸鹿家，矮個子的鱷魚也無法融入長頸鹿的房子，最後他們為了順利解身高差距的這個問題，制定了一個偉大的計畫，他們重新蓋了一棟適合彼此的房子，不再受到身高的限制，同時也讓他們兩個能永遠幸福過日子。

人與人之間的相處，應像鱷魚和長頸鹿一樣，互相尊重、彼此珍惜，沒有什麼一定是必然的。生活中相處的問題，可以共同設法去解決，適時的給對方一個微笑，一個擁抱。

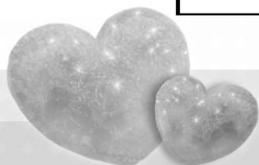
2.引導學生從共讀繪本中，找出繪本裡「家人相處」的問題。教師透過六頂思考帽反思引導技巧進行活動的準備引導，準備不同顏色的紙牌，請小朋友抽出紙牌後，針對自己抽到的顏色，進行主題分享。

<p>3.教師利用六頂思考帽學習單(如附件)，請小組學生針對繪本中的「家人相處」問題，進行思考並紀錄，讓學生對於「家人相處」的問題，有更完整而全面的思考。</p> <p>【白色思考帽】 從(各組共讀的繪本名稱)一書中，你觀察到什麼？</p> <p>【紅色思考帽】 對於故事中家人相處的問題，你有什麼特別感受？</p> <p>【黑色思考帽】 故事中，在家人相處互動的過程中，遇到什麼困難？</p> <p>【黃色思考帽】 家人相處的過程和經驗有什麼意義和價值？</p> <p>【綠色思考帽】 在面對家人相處及家庭的問題，有什麼創意的解決方法嗎？</p> <p>【藍色思考帽】 故事中，目前的家人相處，還有什麼需要修改的地方呢？</p>	<p>10</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能參與討論與分享</p>
<p>4.透過分享與討論，各組學生展示運用「六頂思考帽」思考「家人相處」問題的結果。</p> <p>二、行動劇</p> <p>1.學生針對繪本中「家人相處」的情境，請學生上台演出。</p> <p>2.請學生分享面對家人相處的問題時，感受是什麼？</p> <p>3.請學生分享與發表，與家人相處時可能發生的問題有哪些。</p> <p>4.討論與歸納：與家人相處時，要能清楚的表達自己的感受，讓家人了解你的需求，同時也要真誠的聆聽對方，同理家人的感受，了解家人的需要，才能使家人相處的氣氛更和樂。</p>	<p>20</p>		<p>能發表自己的感受</p>
<p>參、綜合活動-說出我的心</p> <p>一、練習說出自己的感受</p> <p>1.透過句型的引導，讓學生練習說出自己的感受。 句型：在家裡，因為(事件)，讓我覺得(感受)，我覺得我可以(怎麼做)，也希望家人可以(怎麼做)。</p> <p>二、教師總結</p> <p>1.與家人相處，面對問題，要清楚自己的情緒與感受，並且能夠細心的觀察或體會家人的情緒，就可以瞭解家人的感受。</p> <p>2.透過正確的表達與溝通方式，可以與家人共享喜、怒、哀、樂等心情與感受，當家人心情不好時，也可以好好地安慰家人。</p>	<p>10</p>		<p>聆聽故事</p>



第五節			
I-2-2-2 I-2-2-1	子題四：家人的手		
	<p>壹、準備活動-爺爺一定有辦法</p> <p>一、教師繪本導讀：爺爺一定有辦法 故事簡述：約瑟從小就和爺爺建立起深厚的情感，充滿智慧、愛孫子的老爺爺，他用巧思把孫子心愛的破毯子變成外套、背心、領帶、手帕、鈕扣，細膩的描繪出爺爺對孫子的情感。</p> <p>二、討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在爺爺靈巧的雙手背後，其實是對孫子滿滿的關愛。 2.在爸媽忙碌工作之餘，爺爺、奶奶常常會幫忙照顧孩子，雖然有時候會有一些代溝或觀念上的不同，不變的是，對孫子的愛與陪伴。 3.長輩有豐富的人生經驗與智慧，他們的人生閱歷及處事態度，都是我們可以學習的。 	10	繪本 畫出家人的手與同學分享 能參與發表
	<p>貳、發展活動-家人的手</p> <p>一、畫(話)我家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生在畫圖紙上畫出同住一起的家人的手。 2.想一想，寫下來，並且發表。家人用他的手，為自己做了哪些事？如何照顧自己？ (家人)用他的手，為我()。 3.藉由學生作品分享，讓學生反思並能說出，家人在看似平常的生活中，默默的用他的手，關愛自己，照顧自己。 <p>二、打開你的掌心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會家人的手不同感覺。請學生說說看，握住家人的手，有什麼感覺。 握住(家人稱謂)的手，感覺(暖暖的、冷冷的、粗粗的.....)，我希望()。 2.家人的手，和自己有什麼不同？ 3.在成長過程中，需要有家人的照顧與陪伴，感謝家人的照顧與關愛，用自己的雙手，也為家庭盡一份心力。 	20	畫圖紙 紀錄對家人的感謝 聆聽故事 說出愛家5到

	<p>參、綜合活動-愛家動手做</p> <p>一、引導學生思考，並且發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我可以如何為家庭盡一份心力 2.可以如何照顧家人 3.我可以如何對家人表達感謝(感謝卡、口語表達、行動關心與支持) <p>二、教師總結：對於家人的愛，要用實際行動來表達。</p>	10	感謝小卡	參與討論發表與演出
I-2-2-2 I-1-3-1	<p>第六節</p> <p>子題五：愛家零距離</p>			
	<p>壹、準備活動-愛家零距離</p> <p>一、教師導讀繪本「擁抱」。</p> <p>二、故事引導：</p> <p>小刺蝟很難過，他沒有交到好朋友，小動物們都被他身上的刺弄傷，動物們害怕小刺蝟身上的刺而離他遠去，小刺蝟與小女孩的相遇，讓他發現，只要「輕輕的」，就不會弄傷別人，小刺蝟學會了「輕輕的」擁抱去面對別人，而他的朋友也越來越多了！</p> <p>三、鼓勵學生在日常生活中，每天都能擁抱家人，透過溫暖的擁抱，傳遞家人之間的情感，讓家人之間沒有距離。</p>	5	繪本	練習正向思考
	<p>貳、發展活動-愛家 515</p> <p>一、教師介紹於日常生活中實踐「愛家 515」。</p> <p>「眼到」－相視含情 「耳到」－傾聽會意 「口到」－讚美鼓勵 「手到」－擁抱支持 「心到」－關心包容</p> <p>二、幸福家庭動起來</p> <p>(一)515 摩天輪</p>	20		實際行動愛家 5 到
	<ol style="list-style-type: none"> 1.請各組學生依序以愛家 5 到，討論出回家後可以實際做到的具體方法(情境-人物-做法)。 2.請學生上台演出愛家 5 到的情境。 	5	515 標語	



3.請學生發表說一說，演出時，當家人對自己「傾聽、讚美、支持、關心」時的感受。

4.請學生發表，演出時，當自己對家人表達「傾聽、讚美、支持、關心」時的感受。

(二)討論與歸納

1.擁抱是給家人最好的支持，可以跟家人共享開心、生氣或難過等心情，讓家人知道我們對他的愛。

2.與家人的溝通，是用「聽」出來的。傾聽不是只有聽對方說話，正確的傾聽是要「好好地聽，正確地聽，用心去聽」。

3.每個人都希望得到別人的認同，讚美的力量，鼓勵的火花，會讓生命(生活)更美好。

(三)發現幸福

1.請學生想一想，家庭生活中，有沒有哪些事情，讓自己很不開心。

2.天使卡與惡魔卡：請同學依據列出的不開心的情境或問題，利用天使卡(正向，往好處想)及惡魔卡(負面，可能後果)。

3.我的天使之家：請學生列出自己家庭的優點，或是喜歡的地方，找出家庭生活中的小幸運。

3.教師小結：有些時候，我們會抱怨或羨慕別人擁有的東西或是家庭狀況，其實我們同時也擁有別人沒有的小幸福。珍惜與家人的相處，凡事往好處想，可以給自己和家人滿滿的幸福力量。

參、綜合活動

1.請學生在家以實際行動做到愛家 515 並完成學習單。

2.分享自己與家人的感受。

3.幸福的臉歌曲聆聽與歌唱-歌詞

幸福有沒有在我身邊 怎麼一直看不見
 幸福有沒有在你那邊 讓我看看它的臉
 家裡已經找了好多遍 只有溫暖的房間
 爸爸說幸福就在鏡子裡 那就是我快樂的臉
 老師說 如果慾望能夠少一點 快樂就會多一些
 愛惜地球給我們的資源 隨時記在心裡面
 我用善良禮貌的雙眼 發現大家幸福的臉
 家裡已經找了好多遍 只有溫暖的房間
 爸爸說幸福就在鏡子裡 那就是我快樂的臉
 老師說 如果慾望能夠少一點 快樂就會多一些
 愛惜地球給我們的資源 隨時記在心裡面
 我用善良禮貌的雙眼 發現大家幸福的臉

5 天使卡
惡魔卡

5 學習單
歌曲

4.教師總結：幸福家庭其實掌握在自己的手中，幸福家庭不是口號，只有真正的透過實際行動，才能讓家人感受到。

【課程結束】



家庭問題想一想

小朋友，你即將戴上六頂隱形的思考帽，透過這六頂不同顏色的帽子，請把繪本中有關家人相處的問題，做全面的思考。

<p>1. 從剛剛共讀的書中，你觀察到什麼家人相處的情形？</p> 	<p>2. 對於故事中家人相處的情形，你有什麼特別的感受？</p> 
<p>3. 在家人相處的過程中，會遇到什麼困難呢？</p> 	<p>4. 故事中，家人相處與互動的意義與價值？</p> 
<p>5. 故事中，在家人相處互動過程中，有什麼更有創意的方法呢？</p> 	<p>6. 故事中，家人相處與互動，還有什麼需要修改的地方呢？</p> 



愛家515-珍愛家庭零距離

眼到-關注

我能做到：
我的感受：

耳到-聆聽

我能做到：
我的感受：



口到-讚美

我能做到：
我的感受：

手到-擁抱

我能做到：
我的感受：

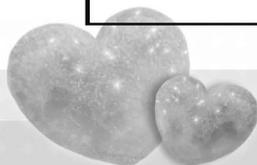
心到-關心

我能做到：
我的感受：

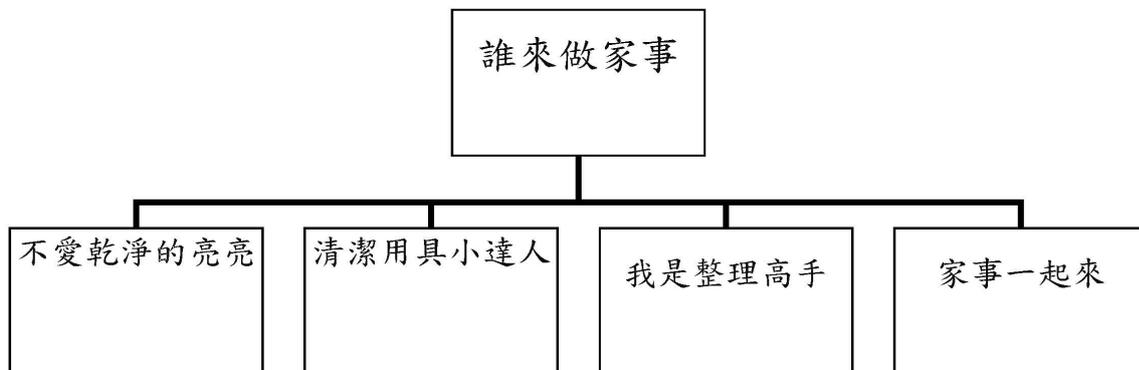
附件 4

家庭教育教案設計參考格式

主題名稱	誰來做家事	學校	文昌國小
設計者	陳文甄、陳秀卿		
參考資料	綜合：南一版第一冊第六單元【我和我們班】	年級	一年級
		人數	22
		節數	4
設計理念	<p>現在孩子生的少，個個都是寶，寶貝的結果，只要你喜歡，爸爸買給你，只要你讀書，家事媽媽來，父母的付出都是理所當然，長大後對家庭就會缺乏責任感，為了避免這樣的窘境，幫助孩子建立對家庭的認同與責任感，最好的方式就是從小讓孩子開始做家事。</p> <p>因此我們透過繪本故事的導入，讓孩子反思自己在家中應該學會付出，舉凡簡單的家事，如摺衣服、掃地、擦桌椅、整理書桌、整理房間...等，都是孩子可以勝任愉快的工作，在課程中安排孩子觀察家中有哪些家事，是誰平時默默做那些家事；觀察家人做家事的方法；並教導孩子學習做簡單的家事，體會家長的辛勞，最後引導學生，感恩、惜福。</p>		
學生先備知能分析	<p>一年級學生認知能力逐日發展，開始有自己的看法與想法；對「家事」能約略陳述(家事是家裡的事，如洗衣、煮飯、掃地、倒垃圾...)，但對其意義尚停留在「家事是大人做的事」。</p> <p>一年級學生屬具體運思期，因此教學活動安排盡量具體，讓學生看到實物為主；而在動作上，小肌肉尚未發展成熟，因次在家事內容的選擇，以大肌肉的活動為主。</p>		
教學資源	電腦、單槍投影機、Youtube 影片、掌上布偶二個、打掃用具(掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布..等、學習單		
教學方法	以綜合課程為主抽，搭配數學相關文章、再以相關影片做主題統整教學。課程安排時讓學生實際操作，符合一年級多元角色。		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 II-4-1-3 整理個人的物品與玩具 II-5-1-1 建立良好的家庭生活習慣 II-5-1-2 參與家務工作		【綜合活動領域】 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護家庭、班級與學校共同的整潔。 【健康】 6-1-2 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	
教學架構與安排			



以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



子題名稱	節數	教學重點
不愛乾淨的亮亮	1	播放影片【不愛乾淨的亮亮】，隨後討論片中所提出之問題，以了解學生是否知道故事的內涵並導引出下節之教學重點。
清潔用具小達人	1	展示各種簡單清潔用具的實物以遊戲方式讓學生認識其名稱，再以學習單加深印象，寓教於樂的教學方式，讓學生產生記憶並樂於學習。
我是整理高手	1	播放影片【如何做好清潔工作】，介紹常用清掃工具及使用方法，利用時間讓學生操作練習，
家事一起來	1	利用 ppt【聰明打掃-我的家事小秘笈】教學，指導學生瞭解家裡有哪些家事？哪些家事是學生可以處理？老師指導簡易打掃方法與注意事項，再以簡易家事服務紀錄表鼓勵學生回家養成做家事的習慣，增進工作能力與互助合作之精神。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	壹、準備活動 電腦、單槍投影機、Youtube 影片、掌上布偶二個、打掃用具(掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布..等)、學習單			
	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>◎活動一：不愛乾淨的亮亮</p> <p>壹、準備活動</p> <p>電腦、單槍投影機、Youtube 影片【不愛乾淨的亮亮】、掌上布偶二個</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1、請兩位小朋友各拿一個掌上布偶（一個是乾淨的布偶、一</p>	4	掌上布偶	專心聆聽

II-4-1-3	<p>個是頭髮散亂、臉上有髒污的布偶)，髒布偶在向乾淨布偶吐露身上髒兮兮不舒服的心情，乾淨布偶安慰她……。</p> <p>2、請學生發表喜歡哪一個布偶？為什麼？</p> <p>3、再請學生想想：若這是你自己心愛的布偶，你會如何讓布偶看起來乾淨又討人喜愛。</p>	3 3		口頭發表 口頭發表
二、發展活動				
<影片教學--不愛乾淨的亮亮>				
1、教師利用視聽設備播放「不愛乾淨的亮亮」故事影片。				
2、教師與學生針對下列問題加以討論：				
	(1) 亮亮的房間看起來是什麼樣子？所以她常常遇到什麼麻煩？	3	電腦、投影機、Youtube 影片【不愛乾淨的亮亮】	仔細觀賞 口頭發表
II-4-1-3	(2) 亮亮在房間裡要尋找什麼東西？為什麼要找這樣物品呢？	3		口頭發表
II-5-1-1	(3) 爸爸和媽媽各給亮亮什麼建議，並教她怎樣去整理她的房間？	3		口頭發表
	(4) 當亮亮在整理房間的過程中，花了多少時間？發生了什麼事情？在整理房間的前、中、後時段，她的心情有什麼變化？	3		口頭發表
	(5) 髒亂與乾淨的房間分別給你什麼感覺？要如何維持房間的整齊與乾淨呢？說一說你的經驗。	5		口頭發表
參、綜合活動				
教師總結並勉勵學生若有心愛的布偶，要做個稱職的好主人，並試著學習整理自己的房間。				
第一節結束				
第二節開始				
◎活動二：清潔用具小達人				
壹、準備活動				
清潔用具圖案貼紙、打掃用具(掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布..等)、學習單。				
貳、發展活動				
一、引起動機				

II-4-1-3	<p>1、教唱「好朋友我們行個禮」</p> <p>2、玩遊戲-「好朋友我們行個禮」。</p> <p>3、每唱一遍「好朋友我們行個禮」會有一個猜拳猜輸的人，這個人要聽老師的指令去掃具櫃拿老師指定的清潔用具到講台前。</p> <p>4、音樂一開始，學生跟著繞圈並唱著：好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸了就要聽我說---老師指定輸的同學拿「拖把」……依此類推，直到全部要介紹的清潔用具全部到齊為止。</p>	10	清潔工具	仔細聆聽
II -4-1-3	<p>二、發展活動</p> <p>1、教師再次複習以上清潔用具的名稱，逐一唱名一次名稱，學生跟著複誦一次。</p>	3		
II-5-1-1	<p>2、教師將學習單(附件一)：「認識常見的清潔用具清單」發給學生，利用貼紙將老師所說的用具名稱正確的貼在學習單上。(老師在口述清潔用具時可於後面加上本土語的複誦，以加深學生的學習印象。例如：掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布…等)</p> <p>3、請學生發表除教室中今天展示的清潔用具外，家中還有哪些常見的清潔用具？</p> <p>4、請學生分享家中這些清潔用具平時是誰在使用？使用的方式為何？</p> <p>5、老師發下附件二：【清潔用具小達人】闖關學習單，指導說明課後學習單之寫作內容及完成日期，並於下一節上課前帶回學校，以方便下一堂課的活動進行。</p>	7	清潔工具 貼紙 學習單	拿出正確的工具 仔細聆聽 貼出正確的位置 口頭回答
	<p>參、綜合活動</p> <p>教師總結並勉勵學生善用清潔用具，在家中也要試著學習做家事，幫忙父母整理家裡，使家中環境更乾淨。</p>	6		口頭回答
	<p>第二節結束</p>	6		學生實做
	<p>教師總結並勉勵學生善用清潔用具，在家中也要試著學習做家事，幫忙父母整理家裡，使家中環境更乾淨。</p>	3		專心聆聽
	<p>第三節開始</p>			
	<p>◎活動三：我是整理高手</p>			
	<p>壹、準備活動</p>			
	<p>電腦、單槍投影機、Youtube 影片【如何做好清潔工作】</p>			
	<p>貳、發展活動</p>			
	<p>一、引起動機</p>			

	請學生觀看 Youtube 影片【如何做好清潔工作】，對清潔工具的使用利用動畫再進行一次的介紹，以增加學生印象。	10	電腦、單槍投影機、	仔細觀察
	二、動手做一做			
	1、教師引導學生：認識常見的清潔工具，也知道如何正確使用這些清潔工具，那麼，我們要把教室清掃一次，看看小朋友是否真正學會正確使用這些清潔工具。	1	Youtube 影片「如何做好清潔工作」	專心聆聽
	2、請學生先就自己的座位進行清理。(因為學生是一年級新生，故老師可以引導學生一項一項來，跟著老師的口令及動作逐項完成)。	2		學生實作
II-5-1-1	3、老師請學生每人拿著抹布，到水龍頭下將抹布弄溼。(老師提醒學生抹布要擰得乾一點)，然後請學生到教室將桌椅擦乾淨，最後請學生到水龍頭下將抹布洗乾淨(老師提醒學生水不要開太大，順便指導孩子節約用水的觀念。	3	抹布	學生實作 做出正確動作
II-5-1-2	4、請學生將抹布歸位後，接著老師請學生每人拿著掃把(老師檢視學生掃把握的方式是否正確)，請學生就自己座位打掃一次。(老師順便進行檢視學生姿勢是否正確，避免掃把太大力揮動)	3	掃把	學生實作 做出正確動作
	5、老師指導學生一手拿著畚斗，一手拿著掃把對著垃圾掃進畚斗裡。(老師檢視學生姿勢是否正確，並要求學生盡量連同泥沙掃入畚斗內)	3	畚斗 掃把	學生實作 做出正確動作
	6、請學生將掃把及畚斗歸位後，接著老師請學生每人拿著拖把(老師檢視學生拖把拿的方式是否正確)，請學生就老師分配的區塊拖一次。(老師指導若地面有拖不起來的髒污的話，試著用腳踩在拖把布上，前後用力就髒污拖乾淨)	3	拖把	學生實作 做出正確動作
	7、老師指導學生將拖把放在水桶內進行清洗的動作(拖把至少放在水桶內上下沖洗5次以上)，請學生將拖把歸位進行滴乾及晾乾的動作。	3	水桶	學生實作 做出正確動作
	三、動眼看一看			
	1、老師引導學生相互進行檢查，有沒有哪一些地方還要改進或整理的？	3		口頭發表
	2、老師問學生打掃前和打掃後的教室有什麼不一樣？	2		口頭發表
	3、在什麼樣的環境下上起課來感覺比較舒適？	2		口頭發表
	參、綜合活動			
	「愛要說出口，更要動手做」教師提醒學生常保教室的整潔要靠全班同學的合作，打掃結束以後記得將清潔工具歸位，並將雙手用肥皂洗乾淨。	3		做出正確動作
		2		專心聆聽
	第三節結束			

第四節開始

◎活動四：家事一起來

壹、準備活動

電腦、單槍投影機、ppt【聰明打掃-我的家事小秘笈】、家事服務學習卡

貳、發展活動

一、引起動機

- 1、請學生將前一堂課老師要學生完成的【清潔用具小達人】學習單拿出來，請學生將個人完成的學習單依序上台貼在黑板上。 5
- 2、老師檢視每位學生是否均有完成。

二、動手做一做

- 1、在家哩，有哪些家事？是誰負責打掃工作？ 15
- I-2-1-1 2、如果家裡都不打掃的話，家會變什麼樣子？
- I-2-1-2 3、房間永遠保持乾乾淨淨的，會是什麼感覺呢？
- II-5-1-1 4、家中會出現哪些髒污呢？
- II-5-1-2 5、讓我們一起挑戰家中的「打掃」工作吧！ 10
- (1)打掃的基本原則：開窗戶、打掃時要「由上而下」
- (2)擦拭打掃，叮嚀依不同的場所和地方使用不同的抹布。
- (3)老師進行清洗餐盒與擦乾盤子教學。
- 6、老師發下附件三：【家事服務學習紀錄卡】，說明學習單填寫內容及完成日期，鼓勵學生回家挑戰各種家事吧。叮嚀學生每天利用一些時間來學習做家事，藉以養成做家务的能力與習慣。 5

參、綜合活動

「家是大家的，家事一起擔」，提醒同學除了用口頭感謝家人辛苦這個方法之外，不要吝於用實際的行動去表示對家人的愛哦！動手與家人一起把家中清理清淨是一種很好的方式，以此鼓勵學生要學習會做家务，參與家務工作、關心體貼父母，減輕父母分擔，讓家庭乾淨又清潔，家人也因家事分工合作感情更和睦。 5

第四節結束

學習單分享

口頭發表

做出正確動作

專心聆聽

專心聆聽

【認識常見的清潔用具清單】學習單

班級： 一年級 班號： 座號： 姓名：

小朋友，請將老師唸出的清潔工具利用貼紙黏貼在下面的表格內：掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布

清潔用具 名稱	掃把	畚斗	拖把
貼紙 黏貼處			
清潔用具 名稱	水桶	抹布	垃圾桶
貼紙 黏貼處			



附件二

【清潔用具小達人】學習單

班級：一年 班 座號： 姓名：

- 一 小朋友，下面有 3 個問題，請你在看完題目後，找時間跟老師、家人(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶...等) ①說出如何使用這些清掃工具，
②親自操作一次給他(她)看。

1、我會使用抹布擦桌子。		超級棒 (* * *)	很棒 (* *)	再加加油 (*)
老師覺得	你說的			
	你做的			
家人覺得	你說的			
	你做的			

2、我會使用掃把和畚斗來掃地。		超級棒 (* * *)	很棒 (* *)	再加加油 (*)
老師覺得	你說的			
	你做的			
家人覺得	你說的			
	你做的			

3、我會使用拖把和水桶來拖地。		超級棒 (* * *)	很棒 (* *)	再加加油 (*)
老師覺得	你說的			
	你做的			
家人覺得	你說的			
	你做的			

*家人或老師請簽名：_____，為我做見證，
並且覺得我_____

『我是家事小達人！』學習單

日誌的小主人：_____

在這一週的每一天中，你為你的家做了哪些家事呢？請你將它記錄下來，寫得越多越好喔，當時的心情有什麼樣的感覺呢？最後再請見證人幫你簽名。

星期	一	二	三	四	五	六
家事項目	<input type="checkbox"/> 摺棉被					
	<input type="checkbox"/> 摺(曬)衣服					
	<input type="checkbox"/> 整理書桌					
	<input type="checkbox"/> 整理房間					
	<input type="checkbox"/> 倒垃圾					
	<input type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)					
	<input type="checkbox"/> 擦桌椅					
	<input type="checkbox"/> 洗米煮飯					
	<input type="checkbox"/> 洗菜水果					
家長簽名						

*你覺得你最喜歡做哪一項家事呢？當你在做這一件家事時，你的心情是如何？當時的情況又是什麼樣子呢？請你把它寫出來或畫出來。



文昌國小家事學習心得

日期：____年____月____日



家事學習照片或畫畫說明：



附件一

【認識常見的清潔用具清單】學習單

班級：一年甲班 座號：13 姓名：周宥妤

小朋友，請將老師唸出的清潔工具利用貼紙黏貼在下面的表格內：掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布

清潔用具名稱	掃把	畚斗	拖把
貼紙黏貼處			
清潔用具名稱	水桶	抹布	垃圾桶
貼紙黏貼處			



9/4



班級：一年甲 班 座號：21 姓名：江曼芳

小朋友，請將老師唸出的清潔工具利用貼紙黏貼在下面的表格內：掃把、畚斗、拖把、水桶、垃圾桶、抹布

清潔用具 名稱	掃把	畚斗	拖把
貼紙 黏貼處			
清潔用具 名稱	水桶	抹布	垃圾桶
貼紙 黏貼處			



2/4

附件二

【清潔用具小達人】學習單

班級：一年甲班 座號：4 姓名：郭恩宇

小朋友，下面有3個問題，請你在看完題目後，找時間跟老師、家人（爸爸、媽媽、爺爺、奶奶...等）①說出如何使用這些清潔工具，②親自操作一次給他（她）看。

1、我會使用抹布擦桌子。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的		✓	
	你做的		✓	

2、我會使用掃把和畚斗來掃地。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的			✓
	你做的			✓

3、我會使用拖把和水桶來拖地。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		

*家人或老師請簽名：林慧芳，為我做見證，並且覺得我 很棒

good. 9/30



附件二

【清潔用具小達人】學習單

班級：一年甲班 座號：13 姓名：周宥予

小朋友，下面有3個問題，請你在看完題目後，找時間跟老師、家人（爸爸、媽媽、爺爺、奶奶...等）①說出如何使用這些清潔工具，②親自操作一次給他（她）看。

1、我會使用抹布擦桌子。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		

2、我會使用掃把和畚斗來掃地。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		

3、我會使用拖把和水桶來拖地。

		超級棒 (☆☆☆)	很棒 (☆☆)	再加加油 (☆)
老師覺得	你說的	✓		
	你做的	✓		
家人覺得	你說的		✓	
	你做的		✓	

*家人或老師請簽名：王雅文，為我做見證，並且覺得我做的很棒

超讚的!

周

附件三

『我是家事小達人！』學習單

日誌的小主人：羅振嘉

在這一週的每一天中，你為你的家做了哪些家事呢？請你將它記錄下來，寫得越多越好喔，當時的心情有什麼樣的感覺呢？最後再請見證人幫你簽名。

星期	一	二	三	四	五	六
家事項目	<input checked="" type="checkbox"/> 摺棉被					
	<input checked="" type="checkbox"/> 摺(曬)衣服					
	<input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌					
	<input type="checkbox"/> 整理房間					
	<input checked="" type="checkbox"/> 倒垃圾					
	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)					
	<input checked="" type="checkbox"/> 擦桌椅					
	<input checked="" type="checkbox"/> 洗米煮飯					
	<input type="checkbox"/> 洗菜水果					
家長簽名	怡 欣	怡 欣	怡 欣	怡 欣	怡 欣	怡 欣

very good!
10/4



附件三

『我是家事小達人！』學習單

日誌的小主人：周育婷

在這一個週的每一天中，你為你的家做了哪些家事呢？請你將它記錄下來，寫得越多越好喔，當時的心情有什麼樣的感覺呢？最後再請見證人幫你簽名。

星期	一	二	三	四	五	六
家事項目	<input checked="" type="checkbox"/> 摺棉被	<input checked="" type="checkbox"/> 摺棉被				
	<input type="checkbox"/> 摺(曬)衣服	<input type="checkbox"/> 摺(曬)衣服				
	<input type="checkbox"/> 整理書桌	<input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	<input type="checkbox"/> 整理書桌	<input type="checkbox"/> 整理書桌	<input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	<input type="checkbox"/> 整理書桌
	<input type="checkbox"/> 整理房間	<input type="checkbox"/> 整理房間	<input type="checkbox"/> 整理房間	<input checked="" type="checkbox"/> 整理房間	<input type="checkbox"/> 整理房間	<input type="checkbox"/> 整理房間
	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input checked="" type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾	<input type="checkbox"/> 倒垃圾
	<input type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)	<input type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)	<input type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)	<input type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗(餐盒)
	<input checked="" type="checkbox"/> 擦桌椅	<input type="checkbox"/> 擦桌椅	<input type="checkbox"/> 擦桌椅	<input type="checkbox"/> 擦桌椅	<input type="checkbox"/> 擦桌椅	<input type="checkbox"/> 擦桌椅
	<input type="checkbox"/> 洗米煮飯	<input type="checkbox"/> 洗米煮飯				
<input type="checkbox"/> 洗菜水果	<input type="checkbox"/> 洗菜水果	<input type="checkbox"/> 洗菜水果	<input type="checkbox"/> 洗菜水果	<input type="checkbox"/> 洗菜水果	<input type="checkbox"/> 洗菜水果	
家長簽名						

給你按個讚!

家事時，你的心情是如如何？當時的心情又是什麼樣子呢？請你把把它寫出來或畫出來。

文昌國小家事學習心得

日期：105年10月10日



家事學習照片或畫畫說明：



你表現得太棒了！ 10/11



你覺得你最喜欢做哪一项家事呢？当你正在做这一件家事时，你的心情是如何？当时的心情又是怎样的呢？请你把它写出来或画出来。

文昌國小家事學習心得

日期：105年10月10日

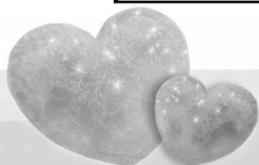


家事學習照片或畫畫說明：



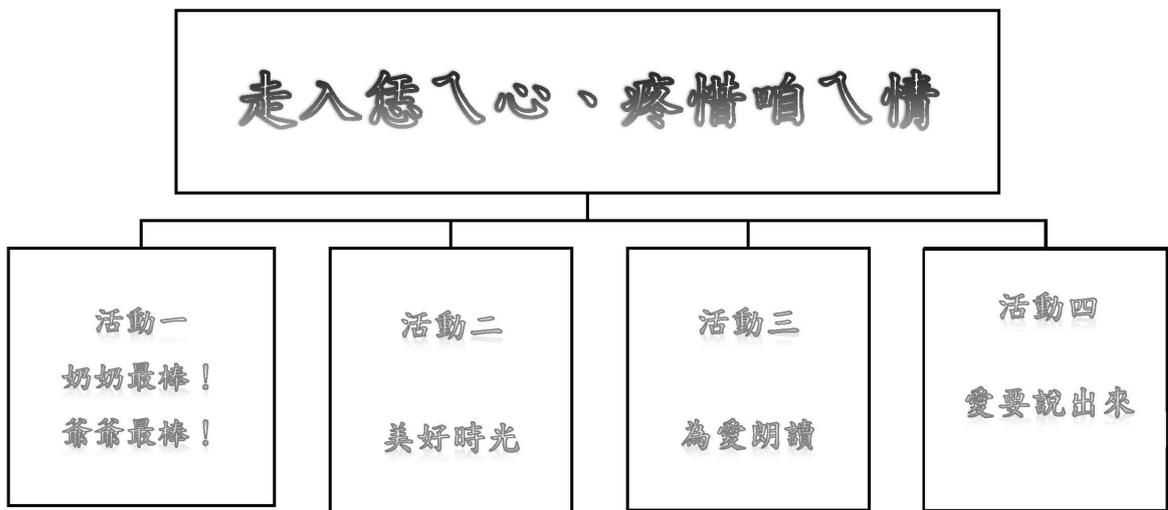
很認真而且
 很熟練的樣子！
 10/11

主題名稱	走入恁ㄟ心 疼惜咱ㄟ情	學校	竹崎國小
設計者	陳家興 吳雅婷		
參考資料	1. Laura Numeroff,《奶奶最棒！爺爺最棒！》(What Grandmas Do Best / What Grandpas Do Best), 沙永玲譯 (台北：小魯文化), 2003。 2. 金仁子,《為愛朗讀》(My Grandma Reads Me Books), 張琪惠譯 (台北：三之三), 2011。 3. 李幸娟,《阿嬤的大眠床》(台北：格林文化), 2009。 網路資料 1. 教育部 http://www.epaper.edu.tw 2. 銜鈺易購網 http://www.sf-ego.com.tw/iebuy/goods.php 3. 祖孫情 http://www.youtube.com/watch?v=Ud-4TUTbkhI&feature=fvw 4. 祖孫情歌曲<感動> https://www.youtube.com/watch?v=iVWimyynZTg	年級	三年級
		人數	28
		節數	4 節
設計理念	<p>隨著社會的變遷，現代的家庭多是雙薪家庭，父母親都要忙於工作，照顧孩子的責任，經常就落在祖父母的身上。此外，隨著家庭結構改變，單親家庭、未婚生子情形增加，及父母親在外地工作或失業等經濟變動，隔代教養家庭有增加趨勢。因此，現在有許多的孩子是由祖父母照顧長大，祖父母在孩子成長的過程中所扮演的角色其重要性不低父母親。</p> <p>然而，在孩子的心目中，爺爺奶奶是怎樣的地位？有的孩子因為爺爺奶奶的寵溺，而忘了對爺爺奶奶應有的尊重；有的孩子在漸漸長大的過程中，因為爺爺奶奶日漸年老體衰而不聽他們的管教；有的孩子因為沒有和爺爺奶奶住在一起，而忽略了他們的存在。但是，每一個爺爺奶奶還是都需要孫子的尊重與關心。</p> <p>本教案主要以繪本為媒材，透過故事的閱讀引發孩子的共鳴，讓孩子察覺祖父母對自己的關心與付出，引導孩子去留意、發現如何以具體的行動表現自己的愛與感謝。讓每個孩子都能「走入恁ㄟ心 疼惜咱ㄟ情」。</p>		
學生先備知能分析	1. 大部分的學生都有和爺爺奶奶相處的經驗，有的學生和爺爺奶奶住在一起，每天有許多的互動；有的學生沒有和爺爺奶奶住在一起，偶爾才會見面。 2. 部分學生是隔代教養，學生的生活起居都由爺爺奶奶包辦。 3. 學生能簡單的造句，但敘事能力不足，無法完整描述和爺爺奶奶相處的經驗。 4. 學生已能哼唱流行歌曲，並了解歌詞中的意涵。		
教學資源	投影機、繪本圖片		
教學方法	繪本導讀、合作學習、問思教學		



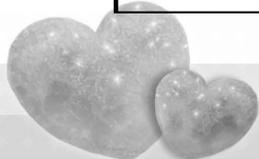
對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	語 C-1-4-9-2 能依主題表達意見。 語 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。 語 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。 家 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想 法與感受

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
奶奶最棒！ 爺爺最棒！	1	1.引導學生回想爺爺奶奶在生活中對自己的照顧。 2.引導學生從爺爺奶奶對自己的照顧中感受到他們對自己的愛。 3.引導學生學會如何描述和爺爺奶奶相處的經驗。
美好時光	1	1.能哼唱歌曲<感動>，並了解歌詞中祖父母對孫兒關心的意涵。 2.能藉由與祖父母的照片分享，體會祖父母照顧孫兒的用心。
為愛朗讀	1	1.引導學生感受到爺爺奶奶也需要家人們的情感交流。 2.引導學生思考如何透過具體行動表現出對爺爺奶奶的關心。 3.指導學生以富有情感的語調朗讀故事。
愛要說出來	1	1.透過繪本導讀及小組討論，感受祖父母對自己的關愛之情。 2.藉由感恩小卡與歌曲，傳達對祖父母的感恩之意。

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學 評量
<p>語 C-1-4-9-2 能依主題 表達意見</p>	<p style="text-align: center;">活動一：奶奶最棒！爺爺最棒！</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.掃描<u>奶奶最棒！爺爺最棒！</u>圖片進行教學。 2.準備「美好回憶」學習單供學生課後完成。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.繪本封面預測</p> <p>T：揭示繪本封面圖片，請小朋友猜看看，這本書的內容可能是在說什麼。</p> <div data-bbox="651 884 1086 1388" data-label="Image"> </div> <p>S：這本書是在說爺爺奶奶很棒的地方 T：請小朋友想一想自己的爺爺奶奶有哪些很棒的地方，再請幾位小朋友分享。 S：爺爺奶奶會買好吃的東西給我吃、載我上學……</p> <p>2.老師小結</p> <p>同學們的爺爺奶奶都對你們很好，會為你們做很多事，我們一起來看看書中的爺爺奶奶會為孫子們做什麼事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本導讀</p> <p>(1)老師讀、學生看</p> <p>老師讀故事給學生聽，請學生在聽的同時仔細看看書中的圖畫，並提醒學生留意本書一個很特別的地方。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>繪本 圖片</p> <p>繪本 圖片</p>	<p>學生 能說 出爺 爺奶 奶很 棒的事 情</p> <p>學生 能仔 細觀 察圖 片</p>



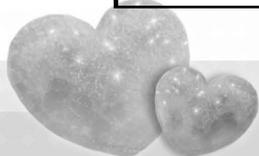
<p>語 E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構</p>	<p>(2)學生自己讀 請學生自己再讀一遍，一邊讀，一邊看書中的圖書，加深對內容的印象。</p> <p>(3)問題討論 Q1：爺爺奶奶會陪孫子做什麼？ S：捉迷藏、散步、畫圖、…… Q2：爺爺奶奶陪孫子捉迷藏、散步、變魔術、放風箏……這些事情都叫什麼？（引導學生歸納能力） S：陪孫子玩 Q3：爺爺奶奶會為孫子做一頂帽子、洗澡、唱催眠曲這些事情都叫什麼？（引導學生歸納能力） S：幫孫子做事情 Q4：請小朋友試著用「…會…還會…」的句型，說說看這個故事在說什麼？（引導學生歸納故事大意） S：爺爺奶奶會陪孫子玩，還會幫孫子做事情，很愛孫子。 Q5：說看看，這本書有什麼很特別的地方？ S1：可以分別從前後兩個不同的封面開始讀。 S2：故事內容是重複的（這本書從前後兩個不同封面開始的內容，角色不同，但做的事是一樣的。）</p> <p>(4)老師小結 故事裡的爺爺奶奶很愛孫子，會陪孫子玩，還會幫孫子做事情。是不是和你的爺爺奶奶一樣呢？</p>			<p>學生能用心思考並回答</p> <p>學生能以簡單的句子說出故事大意</p>
<p>語 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情</p>	<p>2.看圖說故事 (1)揭示圖片 本書以許多不同的動物為主角，並以三張圖畫為一組，輔以簡單的文字，表現爺爺奶奶和孫子之間的互動。揭示小豬這一組祖孫的圖片，讓學生試著看圖說故事，將這三張圖畫串成一段完整的描述。</p> <p>(2)敘述六要素 請學生仔細觀察圖片，並想一想： Q1：圖中的事情發生在什麼「時間」？ Q2：圖中有哪些「人」？ Q3：圖中的事情發生在什麼「地點」？ Q4：圖中的人正在「做什麼事」？ Q5：那件事情是「怎麼做」的？（要描述過程） Q6：圖中的人做那件事情「有什麼感受」？（加上形容詞會更棒！）</p>	<p>15 分</p>	<p>繪本 圖片</p>	<p>學生能口頭回答</p>

<p>語 C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情</p>	<p>歌詞: 祖父母節主題曲《感動》歌詞 阿公的肩膀好強壯 就像超人的臂彎 每次當我傷心失望 都會給我力量 阿嬤的笑容好慈祥 就像溫暖的太陽 每次當我心情沮喪 帶我走到正確路上</p> <p>因為你們給我的感動 我會聽話不讓你難過 我們有承諾 說好不放手 要一直一直快樂向前走 謝謝你們給我的感動 我會永遠放在我心中 等我長大了以後 換我撐起這一片天空 謝謝你們曾給我的感動</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出已完成的<美好時光>學習單，並與同組同學分享。 2. 老師提醒分享要點:簡單明瞭地描述你印象最深刻的時候，包括時間、地點、參與的家人，發生的事情還有家人的反應和內心的感受等，具體而清楚的描述。 3. 讓學生分組相互分享與爺爺奶奶或祖父祖母相處的情況 4. 學生分組互相分享。 5. 請每一組派出一位學生出來跟大家分享。 6. 學生發表 <p>S1:我最喜歡和阿公阿嬤一起去山上餵雞，山上的空氣好，水質乾淨，我們餵雞吃的是玉米和五穀米，所以每隻雞都很健康。每當要餵食時，每隻雞朝我們圍過來爭相搶食，我們心裡就好高興。</p> <p>S2:阿公是最親愛的人，媽媽從小就不在家了，爸爸也在外地工作，只有奶奶每天都帶我在身旁，他教的事我都會做，在山上除了兄弟，就只有阿公了，費心養育我，還兼我的玩伴，讓我感到家庭的溫暖。</p> <p>S3:爸爸、媽媽為了工作，每天都很忙，假日還要加班，都沒有時間帶我出去逛街，阿公和阿嬤年紀雖然很大，但身體健康，就會把我打扮成小公主，穿著喜愛的洋裝和皮鞋，揹著漂亮的包包去逛街，再去我最愛的麥當勞吃炸雞、漢堡，阿公阿嬤只喝不加糖的咖啡，高興地看著我吃，他們就覺得很快樂了。</p>	<p>25分</p>	<p><美好時光>學習單</p>	<p>曲並了解歌詞中的意思</p> <p>能清楚說明照片內容，並與同學分享自己的想法</p>
---------------------------------------	--	------------	------------------------	--

	<p>S4:從小在海邊長大的阿公，是個釣魚高手，所以只要一回阿公家，我就會吵著要阿公帶我去釣魚，阿公也十分樂意將他的絕活傳授給我，讓我享受釣魚的樂趣。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納</p> <p>在現代台灣的忙碌社會，班上有很多小朋友小時候因為父母要上班，所以都是由祖父母照顧長大的，阿公阿嬤儼然也成了孫子們的另一對長父母，有他們用心的呵護，才能讓你們健康快樂的長大，現在阿公阿嬤漸漸年老，也應該由我們好好的關心他們，了解他們，培養良好親情關係。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課完 ~</p>	5分		
<p>語 C-1-4-9- 2 能依主 題表達意 見</p>	<p style="text-align: center;">活動三：為愛朗讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1.掃描<u>為愛朗讀</u>圖片進行教學。 2.學生準備一本繪本回家朗讀給爺爺奶奶聽</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.繪本封面預測</p> <p>T：揭示繪本封面圖片，請小朋友猜看看，這本書的內容可能是在說什麼。(引導小朋友從書名、封面上的插圖判斷)</p> <div data-bbox="624 1402 1050 1720" data-label="Image"> </div> <p>S：這本書是在說有一位小女孩很愛看書、喜歡讀故事..... T：這本書的書名是”<u>為愛</u>”朗讀，小女孩是為誰讀故事？為什麼要讀給那個人聽？ S：小女孩讀故事給奶奶聽，因為奶奶不識字.....（封面上有故事簡介，小朋友若發現了，就會知道答案。） T：請小朋友將簡介讀一次。</p>	5分	繪本圖片	學生能口頭回答

	<p>S：小女孩每天打電話唸故事給不識字的外婆聽，一年過後……</p> <p>T：一年過後會發生什麼事？</p> <p>S：外婆識字了、可以把故事讀出來了……</p> <p>2.老師小結</p> <p>平常都是大人唸故事給孩子聽，可是這個故事很特別，是小女孩唸故事給外婆聽。讓我們一起來看看，一年後到底發生什麼事了？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.繪本導讀</p> <p>(1)老師讀、學生看</p> <p>老師以感性的聲音朗讀故事給學生聽，讓學生感受這個故事深刻的情感。並請學生在聽的同時仔細看看書中的圖畫，留意有沒有覺得很感動，或印象深刻的地方。</p> <p>(2)仔細再讀一次</p> <p>老師帶著學生再把故事看過一遍，並帶著學生留意書中的細節。</p> <p>Q1：門外只有一雙鞋代表什麼意思？</p> <p>S：外婆一個人住、很孤單……</p> <p>Q2：黑暗中發亮的事物是什麼？</p> <p>S：文字</p> <p>Q3：不識字的人，就像生活在黑暗的世界裡讓人覺得怎樣？</p> <p>S：很恐怖、很孤單……</p> <p>Q4：插圖中為什麼會有那麼多的企鵝？</p> <p>S：小女孩唸的故事是一個關於企鵝的故事。</p> <p>Q5：小企鵝為什麼想要把翅膀伸長一點？</p> <p>S：小企鵝想要飛。</p> <p>Q6：不會飛的企鵝想要飛，就像不識字的外婆怎樣？</p> <p>S：外婆想要學會認字。</p> <p>Q7：外婆唸故事到最後，畫上那個白色事物是什麼？</p> <p>S：企鵝飛起來了。(就像外婆學會認字了)</p> <p>(補充說明：本書作者以企鵝的意象與外婆的學習做一個連結，要略作說明讓學生體會作者的表現手法。)</p>	15分	繪本 圖片	學生 能口 頭回 答
--	---	-----	----------	---------------------

<p>語 C-2-2-8 能 具體詳細 的講述一 件事情</p>	<p>2.心得分享</p> <p>(1)令人感動、印象深刻地方</p> <p>請小朋友說看看，故事中有哪些地方覺得很感動，或印象深刻？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 外婆一個人住 ✚ 小女孩每天打電話唸故事給外婆聽 ✚ 外婆生日的時候家人為她慶生 ✚ 外婆學會認字了 <p>(2)經驗分享</p> <p>請小朋友針對故事中印象深刻的地方，以「故事中…，我…」的句型，分享自己類似的經驗。</p> <p>例 1：「故事中的外婆一個人住，不喜歡去外面和別人聊天，過得很孤單。我的奶奶也是一個人住在安養院裡，放假的時候我會和爸爸媽媽去看她，陪她聊天說話。」</p> <p>例 2：「故事中的外婆不識字，小女孩每天唸故事給她聽，讓她學會認字。我的奶奶經常去洗澡的時候都會忘記準備衣服，所以我會先幫她把衣服準備好，這樣她才不用洗完澡還要叫人幫她拿衣服。」</p> <p>例 3：「故事中的外婆生日的時候，家人一起為她慶生。我的奶奶生日的時候，我和媽媽會一起陪她逛百貨公司，買她喜歡的衣服給她當做生日禮物，讓她覺得很開心。」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、本節總結</p> <p>小朋友，上一次讀的<u>奶奶最棒！爺爺最棒！</u>那本書中的爺爺奶奶為孫子做了很多的事，<u>為愛朗讀</u>這個故事則是孫子每天讀故事給外婆聽，讓她學會了認字。生活中，每一位小朋友的爺爺奶奶也都會有一些不一樣的需求。希望小朋友們能主動關心自己的爺爺奶奶，在能力範圍內，為他們做一些事！</p> <p>二、為愛朗讀</p> <p>請學生挑一本自己喜歡的書，回家念給阿公或阿嬤聽，要注意念的時候要有語調的變化，將自己融入故事角色中，讓阿公阿嬤好好聆聽並享受故事。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課完 ~</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>學生 能分 享自 己的 經驗</p>
--	--	--------------------------------	---------------------------------------



活動四：愛要說出來

壹、準備活動

- 1.老師準備繪本<阿嬤的大眠床>進行教學
- 2.老師準備感謝祝福卡供學生課後寫作

貳、發展活動

一、引起動機

一、引起動機

1.教師引言

- Q1：你(妳)小時候是由祖父母照顧的請舉手？
 Q2：現在和阿公阿嬤住在一起的請舉手？
 Q3：不住在一起，但是假日會回去看阿公阿嬤的請舉手？

2.總結：班上有很多小朋友小時候因為父母要上班，所以都是由祖父母照顧長大的，等一下我們要讀的一本書,故事主角<妹仔>也是和許多同學一樣是由他阿嬤照顧長大的，那他們到底會發生甚麼事呢?我們一起看下去。

二、發展活動

1.教師帶領學生一起讀<阿嬤的大眠床>

*內容概述

小時候，我和阿嬤一起睡一張大床，我經常要阿嬤說從前的故事給我聽。姑姑們常說：「阿嬤最疼妹仔了，妹仔是她細漢女兒。」上國中時，有一天阿嬤給我一個銀戒指，說：「戴銀戒指可以保平安。」

可是我戴戒指去學校，卻被同學取笑。我生氣地把戒指摔在地上，說我不要戴了！沒想到阿嬤竟然哭了，她說：「幹麻管別人說什麼，這是阿嬤在疼妳，她們有嗎？」後來，只要在阿嬤面前，我一定會記得戴戒指。這個戒指是我最珍貴的寶物。



繪本 學生能用心思考並回答問題

5分

繪本

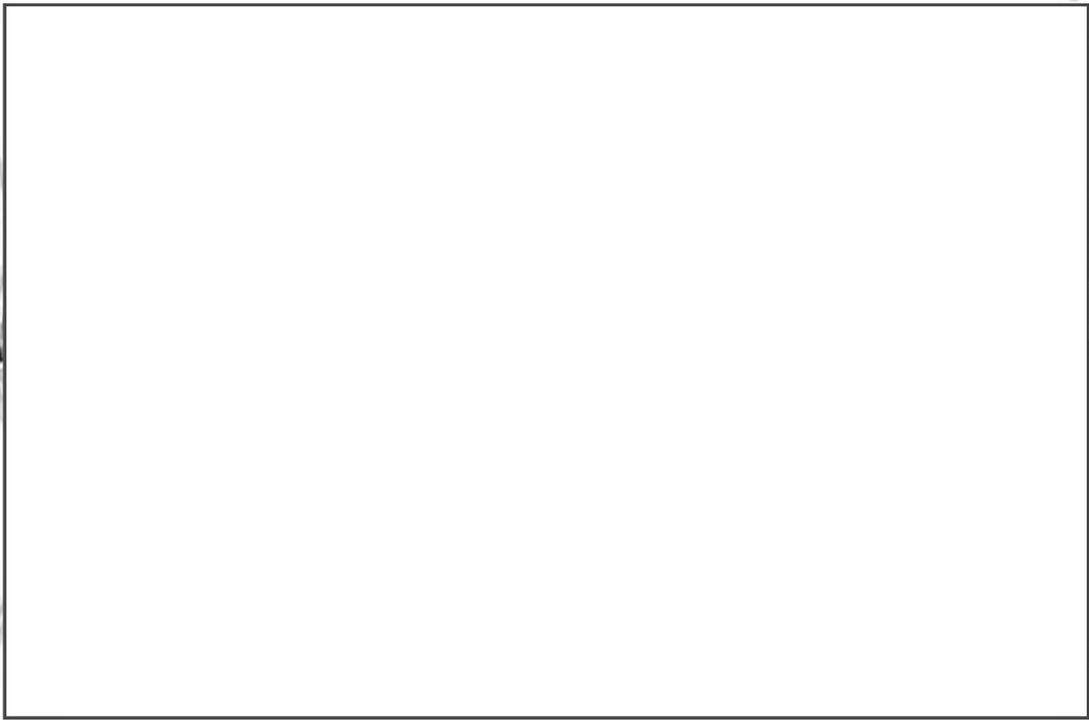
25分

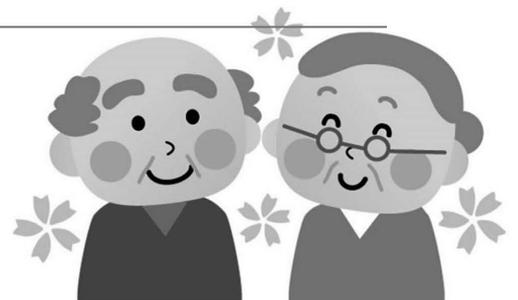
<p>家 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 家 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p>	<p>阿嬤從小訓我、疼我，直到她去世的現在，雖然我們搬家了，我也有了自己的房間，然而，我從小睡到大、有阿嬤味道的那張大眠床，還是留在我的心裡。</p> <p>2.老師針對繪本內容提問，並邀請學生分享 Q1:故事中阿嬤怎麼表達對孫女的關懷? S:阿嬤將自己最珍惜的東西給妹子,例如銀戒指 Q2 孫女如何回應阿嬤的關懷? S:妹子覺得阿媽很落伍又沒有知識,一開始非常不喜歡阿嬤給他的東西.....</p> <p>3.老師歸納學生意見並總結</p> <p>故事中的妹子的有個不擅表達情感的阿嬤，用著自己憨直的方法愛著妹子，但是直到妹子長大回想，才明白她是在阿嬤滿滿的愛中成長茁壯。《阿嬤的大眠床》寫的雖然是妹子和阿嬤的故事，也是你我成長的記憶，其實我們都和妹子一樣，都已習慣了家人對我們的愛與關懷，忘記體會他們的用心，透過妹子的故事，讓可以讓我們反思、想起自己是如何地被愛著，擁有長輩不變的叮嚀、教誨，跟隨一生，</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.卡片傳情 (1)教師發給每位學生一張感謝祝福卡，請學生寫給最想感恩的阿公或阿嬤，並提醒學生使用阿公阿嬤容易懂的詞彙。 (2)請學生將感謝祝福卡與同組的同學分享卡片中的內容，彼此給予回饋。 (3)老師請學生將完成的卡片親手送給阿公或阿嬤，並建議若能親自送達，能搭配演唱歌曲<感恩>，表達自己感謝之意，會更加讓阿公或阿嬤感動。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節課完 ~</p>	<p>10分</p>	<p>感恩小卡</p>	<p>學生能用心思考並回答問題</p> <p>學生能表達自己對祖父母的感謝並寫出來</p>
--	---	------------	-------------	---



美好時光

小朋友, 請你貼上與祖父母的合照, 並寫下照片裡的故事或與祖父母做過印象最深的事!!





感恩小卡

小朋友，愛就要說出來，不要再等了，就是現在!!請你把對阿公阿嬤滿滿的感謝寫下，送給他們!!!



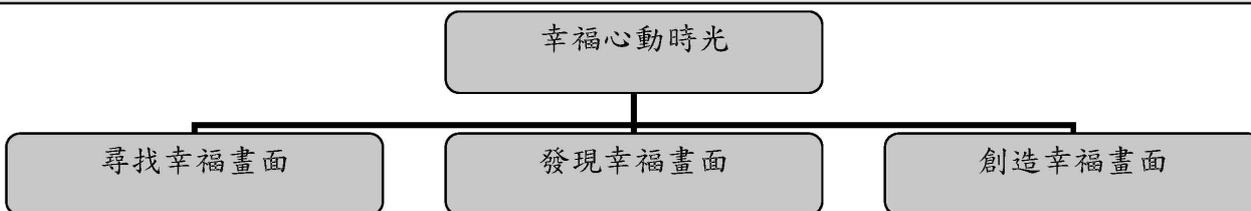
附件 4

家庭教育教案

主題名稱	幸福心動時光	學校	蒜頭國小
設計者	簡郁雅		
參考資料	1. 奇美幸福的廣告 https://www.youtube.com/watch?v=UsNSfIs5B9g	年級	中年級
	2. 幸福的臉: https://www.youtube.com/watch?v=Hu3Q9t6H4yw	人數	20 人
	3. 999 親子心動時光完整版 https://www.youtube.com/watch?v=ww4pPcJr_A	節數	3 節
	4. 2014 年台灣兒童家庭幸福感調查: http://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/1183		
	5. 新北市政府機庭教育中心網站: http://family.ntpc.edu.tw/content/news/news_1.aspx		
	6. 999 個親子心動時光相片徵文活動辦法 https://icoparenting.moe.edu.tw/999/activity		
設計理念	<p>*設計的動機: 來至教育部的「The Moment of Our Love」999個親子心動時光相片徵文活動，此活動主旨是：幸福從現在開始！當婚姻和家庭充滿愉快、開心的記憶，自然家人的凝聚力愈強，家庭關係也會更加穩固。想一想親子之間的美好互動，快快拿起相機，秀出最溫馨、幸福的親子心動時光。</p> <p>*設計的理念: 期透過：尋找、發現、創造幸福的畫面等活動設計，凝聚家人彼此間的情感，一起享受家庭幸福的心動美好時光。 讓孩子透過學習與溝通，可利用手機、照相機、照片，fb、line記錄自己、家人間相處的甜蜜時光，也讓家人跟孩子之間的互動能緊密。 讓家庭成員之間的愛得以蔓延、得以回味；用相機、手機、捕捉與紀錄家庭的點滴畫面。幸福！從現在開始～</p>		
學生先備知能分析	<p>1. 學生能大方地表達出自己的想法與意見。</p> <p>2. 學生能適時參與角色扮演。</p> <p>3. 了解自己與家人互動相處的模式。</p>		
教學資源	自製教學簡報、youtube 影片、學習單、網路資源、籤筒、骰子、微電影 app 程式。		
教學方法	影片欣賞、經驗分享、角色情境扮演、小組討論、講述法、價值澄清法。		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
<p>1-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持。</p> <p>1-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p> <p>1-2-2-2 參與家庭活動並與家人分享參與經驗。</p> <p>I-1-3-2 了解兒童的家庭責任</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>		<p>健體 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>健體 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>家政 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>家政 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚</p>	

<p>II-5-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動</p>	<p>力。</p> <p>綜合 2-2-2-3 樂於分擔家事和家人分享生活樂趣。</p> <p>家政 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p> <p>生 4-2-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。</p>
------------------------------------	---

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
一、尋找幸福畫面	1	透過教學簡報-尋找幸福的畫面，喚起學生對幸福的家庭溫度及家人相處的溫馨時光。
二、發現幸福畫面	1	透過角色扮演活動，讓學生建構及學習發現屬於家庭幸福的畫面。對兒福聯盟台灣兒童家庭幸福感調查進行班級學生的現況調查，可利用微電影 app 應用程式簡易製作出屬於自己家庭幸福心動時光。
三、創造幸福畫面	1	

指標對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
1-2-2-1	<p>◎ 活動一：尋找幸福的畫面（第一節）</p> <p>壹、準備活動：上網收集影片、自製教學簡報(附件一)、學習單。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 幸福的畫面是什麼？帶領學生觀看：影片-奇美幸福的廣告 https://www.youtube.com/watch?v=UsNSfls5B9g</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 尋找幸福的畫面：</p> <p>(1)教師將自製簡報，那些照片是屬於幸福的畫面?(完成學習單:請將屬於幸福的畫面的號碼記錄下來)</p> <p>(2)簡易統計學生的幸福畫面的編號。請學生分組討論</p>	5分鐘 30分鐘	影片 自製簡報-幸福的畫面	觀察評量 口頭評量
1-2-2-2				

或個別發表: 哪些是屬於幸福的畫面? 為什麼?

例:

	幸福的畫面	不是幸福的畫面	很難判斷的
編號	2、	1、4	3
統計 (票)	正	正 正	

1-2-2-2

(3) 這些幸福的畫面有哪些共通點? 帶給你的感受是什麼?

(4) 你最喜歡哪張照片? 為什麼? 你曾經有過這樣的經驗嗎? 你最不喜歡哪張照片? 為什麼? 帶給你的感受是什麼?

(5) 幸福的定義是什麼? 什麼叫幸福的生活? 你幸福嗎? (由學生自由回答) 根據兒童福利聯盟公布的「2014年台灣兒童家庭幸福感調查, 調查時詢問孩子幸福的生活是什麼? 超過半數以上回答都和家人有關, 例如家人不要吵架、家人健康最重要, 可見家是孩子們心目中幸福生活最主要部分。

(5) 老師綜合統整。

參、綜合活動

1-2-2-2

綜合統整: youtube-幸福的臉

<https://www.youtube.com/watch?v=Hu3Q9t6H4yw>~影片欣賞或歌曲教唱。

【本節結束】

學習單

5 分
鐘

影片

觀察評量

<p>II-5-3-1</p>	<p>◎活動二：發現幸福的畫面（第二節）</p> <p>壹、準備活動：上網收集影片(999 親子心動時光完整版 https://www.youtube.com/watch?v=ww4pPcJr__A)</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.觀看影片 youtube 影片(999 親子心動時光完整版 https://www.youtube.com/watch?v=ww4pPcJr__A)</p>	<p>6分 鐘</p>	<p>影片</p>	<p>觀察評量</p>
<p>1-2-2-2</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 發現幸福的畫面: (角色扮演活動)</p> <p>(1)上一節課裡，我們尋找了幸福的畫面。這節課中，我們要來學習發現幸福的畫面。</p> <p>(2)幸福定格照： (教師事先準備：骰子 2 個，籤筒裡面有角色: 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆、小孩 1~3。可自由設計家庭內的成員)</p> <p>玩法:老師指定一名學生(主角)出來擲 2 骰子，骰子數目即是等下要進行抽籤幸福定格的成員的角色，在規定的時間內(2 分鐘) 小組自行討論完成幸福定格的畫面)。參與度愈佳的學生給予鼓勵。</p> <p>例如:學生擲骰子擲出 2+3=5，找出自願的 4 位同學來，5 人分別去籤筒抽出角色名稱(抽中媽媽、爺爺、奶奶、小孩 2 人)。在限時的 2 分鐘內討論並一起做出幸福的畫面(一起吃晚餐)</p> <p>(3)請學生分組討論及發表。</p> <p>(4)其實幸福很簡單，一個全家一起吃飯，一起聊天、洗碗、做家事……等等。都是件幸福的事。</p>	<p>30分 鐘</p>	<p>音樂 骰子 籤筒</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>
<p>1-2-2-2</p>	<p>參、綜合活動：</p> <p>1. 請學生回家尋找一下，家中有沒有幸福的畫面的照片~完成學習單二。</p> <p>2. 統整與分享~心得與回饋。</p> <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>	<p>4分 鐘</p>	<p>學習單 二</p>	



◎活動三：創造幸福的畫面（第三節）

壹、準備活動：

學生完成學習單二；自製兒福聯盟的2014年台灣兒童家庭幸福感調查結果教學簡報；微電影 app。

貳、發展活動

一、引起動機：

1-2-2-2

1. 依據兒福聯盟的2014年台灣兒童家庭幸福感調查結果自製成教學簡報。

二、發展活動

1. 創造幸福的畫面：

- (1) 依據兒福聯盟的2014年台灣兒童家庭幸福感調查結果自製成教學簡報，進行教學活動。
- (2) 可針對兒福聯盟台灣兒童家庭幸福感調查進行班級學生的現況調查(可依班級學生的現況，老師逐項提問，認同的就舉手，教師可標記數目。透過此簡易調查，教師也可順此了解學生的家庭幸福感的感受程度。

25
分鐘

學習單
二
微電影
app

自製簡
報
-2014
年台灣
兒童家
庭幸福
感調查

觀察評量
實作評量
口頭評量

家庭幸福感：80分		
類型	題項	分數
家庭氣氛	我覺得家裡的氣氛很和樂	
	家人的關係不會冷冷淡淡的	
	我覺得家裡有人關心我	
	當我遇到挫折的時候，家人會支持我	
	我們全家會一起從事休閒活動	
親子互動	家人間有任何高興或得意的事，一定會彼此分享慶祝	
	我們家人之間彼此都很親近	
	爸媽不會因為忙工作而沒時間陪我	
	我不覺得跟爸媽講話壓力很大	
	我覺得家裡有人會好好聽我說話	
個人感受	我的家人會一起討論事情	
	我們全家人常常會聊天，說說自己最近發生的事情	
	我不會覺得爸媽管我太嚴了	
	一星期當中，我會和爸媽一起同桌吃晚餐的天數*	
	把我的煩惱告訴爸爸並不困難*	
個人感受	我喜歡現在的生活	
	我有多滿意自己現在的生活	
	我不會覺得寂寞*	
	我不會覺得這世界少了我也沒有關係*	

註：打*的題項與2013年相比較為進步

(3) 家庭幸福感之現況分析介紹：

家庭幸福感由三大面向組成，分別為家庭氣氛、親子互動及個人感受。在這三大類評比項目中，以孩子的個人感受分數最高（85分），家庭氣氛居中（79分），親子互動的分數墊底（76分），表現最差。

- (a) 家庭氣氛 79分-表現平平：68.8 % 覺得家裡氣氛很和樂； 73.6 % 覺得家人之間很親近。
- (b) 親子互動 76分-表現最差：46.7 % 家人不常一起聊天； 16.6 % 家長幾乎一整週都無法陪孩子吃晚餐。
- (c) 親子互動差，引爆家庭衝突：「家務」與「網路

<p>1-2-2-1</p>	<p>使用」，成為衝突導火線</p> <p>(d) 親子一起做家事，最幸福：常做家事、父母帶著一起做家事的孩子，家庭幸福感最高。</p> <p>(e) 親子一同做家事，分享網路生活，讓家人一起感受幸福。</p> <p>(4)了解台灣兒童家庭幸福感調查之後，請學生討論或分享:如何創造屬於適合自己的家庭，建構幸福的畫面。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>手機微電影製作：智慧型手機的 app  -微電影～影片的製作。其製作方法簡單，選擇照片，透過程式就可製作出微電影。</p> <p>期讓孩子透過學習與溝通，可利用手機、照相機、照片，fb、line 記錄自己、家人間相處的甜蜜時光，也讓家人跟孩子之間的互動能緊密。</p> <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>微電影 app </p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>
----------------	--	------------------	--	-------------------------------



*教學簡報-幸福的畫面

<p>幸福的畫面</p> <p>親愛的小朋友， 請你找一找，下面哪張照片，是屬於幸福的畫面？ 請記錄下來(將號碼記錄下來)……。</p>	<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>投影片 1</p>	<p>投影片 2</p>	<p>投影片 3</p>
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 	<p>5.</p> 
<p>投影片 4</p>	<p>投影片 5</p>	<p>投影片 6</p>
<p>6.</p> 	<p>7.</p> 	<p>8.</p> 
<p>投影片 7</p>	<p>投影片 8</p>	<p>投影片 9</p>
<p>9.</p> 	<p>10.</p> 	<p>11.</p> 
<p>投影片 10</p>	<p>投影片 11</p>	<p>投影片 12</p>
<p>12.</p> 	<p>13.</p> 	<p>14.</p> 
<p>投影片 13</p>	<p>投影片 14</p>	<p>投影片 15</p>
<p>15.</p> 	<p>16.</p> 	<p>17.</p> 
<p>投影片 16</p>	<p>投影片 17</p>	<p>投影片 18</p>

18.



投影片 19

19.



投影片 20

20.



投影片 21

21.



投影片 22

22.



投影片 23



*教學簡報-2014年台灣兒童家庭幸福感調查~資料來源:兒福聯盟

<p>2014年台灣兒童 家庭幸福感調查</p> <p>資料來源:兒福聯盟 http://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/1183</p>	<p>家庭幸福 班級現況 大調查</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>題項</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">家庭氣氛</td> <td>我覺得家庭的氣氛很和諧</td> <td rowspan="4">79分</td> </tr> <tr> <td>家人對我的要求太高或沒法達到</td> </tr> <tr> <td>家庭氣氛好,但家人常打我</td> </tr> <tr> <td>家人常打我,但家庭氣氛好</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">親子互動</td> <td>家人常與我一起做家事</td> <td rowspan="4">76分</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起討論事情</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起做遊戲</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起做運動</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">個人感受</td> <td>我常覺得很開心</td> <td rowspan="4">85分</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很寂寞</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很無聊</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很煩躁</td> </tr> </tbody> </table>	類型	題項	分數	家庭氣氛	我覺得家庭的氣氛很和諧	79分	家人對我的要求太高或沒法達到	家庭氣氛好,但家人常打我	家人常打我,但家庭氣氛好	親子互動	家人常與我一起做家事	76分	家人常與我一起討論事情	家人常與我一起做遊戲	家人常與我一起做運動	個人感受	我常覺得很開心	85分	我常覺得很寂寞	我常覺得很無聊	我常覺得很煩躁	<p>為瞭解台灣兒童的家庭幸福感，兒盟於2013年底以分層隨機抽樣的方式，調查國內十九個縣市的國小四、五、六年級學童，總計發出1966份問卷，回收1653份，回收率為84%，在98%信心水準下，整體抽樣誤差控制在3%。調查結果如下：</p>
類型	題項	分數																					
家庭氣氛	我覺得家庭的氣氛很和諧	79分																					
	家人對我的要求太高或沒法達到																						
	家庭氣氛好,但家人常打我																						
	家人常打我,但家庭氣氛好																						
親子互動	家人常與我一起做家事	76分																					
	家人常與我一起討論事情																						
	家人常與我一起做遊戲																						
	家人常與我一起做運動																						
個人感受	我常覺得很開心	85分																					
	我常覺得很寂寞																						
	我常覺得很無聊																						
	我常覺得很煩躁																						
<p>投影片 1</p>	<p>投影片 2</p>	<p>投影片 3</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>題項</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">家庭氣氛</td> <td>我覺得家庭的氣氛很和諧</td> <td rowspan="4">79分</td> </tr> <tr> <td>家人對我的要求太高或沒法達到</td> </tr> <tr> <td>家庭氣氛好,但家人常打我</td> </tr> <tr> <td>家人常打我,但家庭氣氛好</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">親子互動</td> <td>家人常與我一起做家事</td> <td rowspan="4">76分</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起討論事情</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起做遊戲</td> </tr> <tr> <td>家人常與我一起做運動</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">個人感受</td> <td>我常覺得很開心</td> <td rowspan="4">85分</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很寂寞</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很無聊</td> </tr> <tr> <td>我常覺得很煩躁</td> </tr> </tbody> </table>	類型	題項	分數	家庭氣氛	我覺得家庭的氣氛很和諧	79分	家人對我的要求太高或沒法達到	家庭氣氛好,但家人常打我	家人常打我,但家庭氣氛好	親子互動	家人常與我一起做家事	76分	家人常與我一起討論事情	家人常與我一起做遊戲	家人常與我一起做運動	個人感受	我常覺得很開心	85分	我常覺得很寂寞	我常覺得很無聊	我常覺得很煩躁	<p>家庭幸福感 現況分析：</p> <p>家庭幸福感由三大面向組成，分別為家庭氣氛、親子互動及個人感受。在這三大類評比項目中，以孩子的個人感受分數最高（85分），家庭氣氛居中（79分），親子互動的分數墊底（76分），表現最差。</p>	<p>1. 家庭氣氛79分 表現平平： — 68.8% 覺得家裡氣氛很和樂 — 73.6% 覺得家人之間很親近</p>
類型	題項	分數																					
家庭氣氛	我覺得家庭的氣氛很和諧	79分																					
	家人對我的要求太高或沒法達到																						
	家庭氣氛好,但家人常打我																						
	家人常打我,但家庭氣氛好																						
親子互動	家人常與我一起做家事	76分																					
	家人常與我一起討論事情																						
	家人常與我一起做遊戲																						
	家人常與我一起做運動																						
個人感受	我常覺得很開心	85分																					
	我常覺得很寂寞																						
	我常覺得很無聊																						
	我常覺得很煩躁																						
<p>投影片 4</p>	<p>投影片 5</p>	<p>投影片 6</p>																					
<p>2. 親子互動76分 表現最差： — 46.7% 家人不常一起聊天 — 16.6% 家長幾乎一整週都無法陪孩子吃晚餐</p>	<p>親子互動差 引爆家庭衝突： 「家務」與「網路使用」，成為衝突導火線</p> <p>我會因不想做家事或家事做不好而被罵</p>	<p>我會因為上網的事和家人吵架</p>																					
<p>投影片 7</p>	<p>投影片 8</p>	<p>投影片 9</p>																					
<p>親子一起做家事，最幸福： 常做家事、父母帶著一起做家事的 孩子，家庭幸福感最高</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>很少或從未做家事的 孩子</th> <th>主動且經常做家事的 孩子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個人感受佳</td> <td>19.2%</td> <td>53.1%</td> </tr> <tr> <td>覺得家人間的互動佳</td> <td>11.1%</td> <td>33.8%</td> </tr> <tr> <td>覺得家裡氣氛很好</td> <td>5.9%</td> <td>23.1%</td> </tr> </tbody> </table>		很少或從未做家事的 孩子	主動且經常做家事的 孩子	個人感受佳	19.2%	53.1%	覺得家人間的互動佳	11.1%	33.8%	覺得家裡氣氛很好	5.9%	23.1%	<p>親子一同做家事， 分享網路生活， 讓家人一起感受幸福</p>										
	很少或從未做家事的 孩子	主動且經常做家事的 孩子																					
個人感受佳	19.2%	53.1%																					
覺得家人間的互動佳	11.1%	33.8%																					
覺得家裡氣氛很好	5.9%	23.1%																					
<p>投影片 10</p>	<p>投影片 11</p>																						

學習單一：



尋找幸福的畫面

第 組 姓名：

*那些照片是屬於哪種?請你想一想?請將圖片的號碼記錄下來:

	幸福的畫面	不是幸福的畫面	很難判斷的
編號			

*哪張的幸福照片，讓你印象最深刻?為什麼?

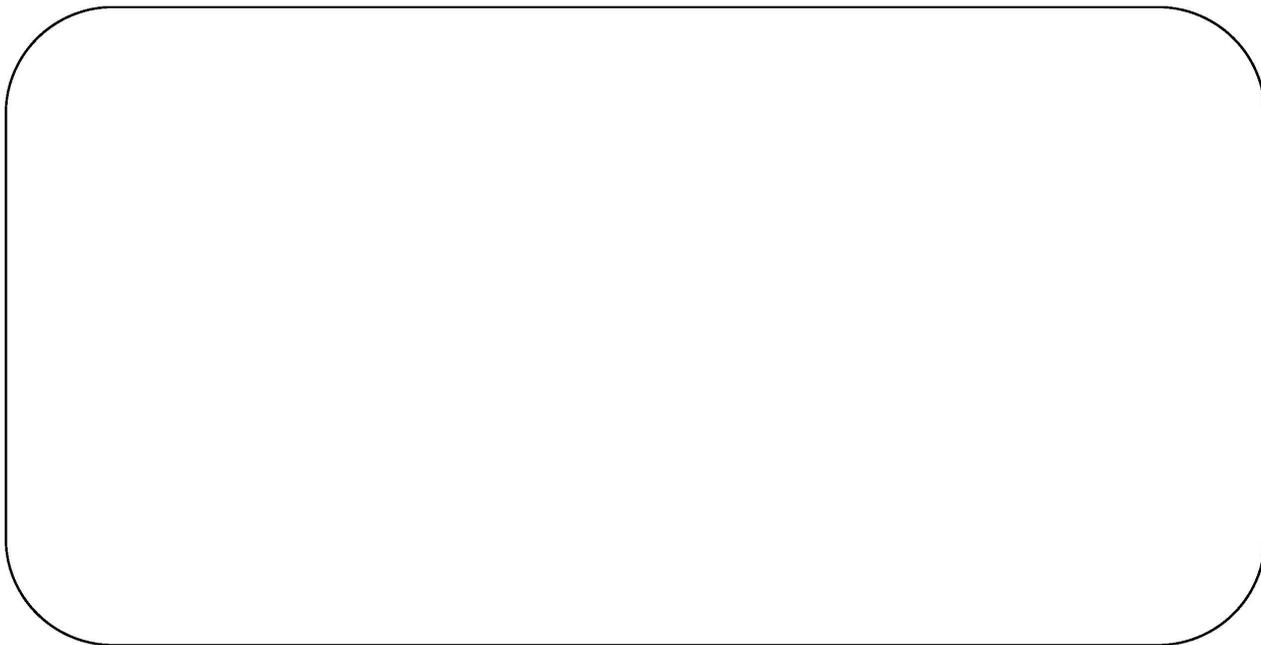


學習單二： 

發現幸福的畫面

班級： 姓名：

*請你找一找，家中是否有一張幸福的畫面呢？請你將照片黏貼～如果找不到，請你設計一下～屬於你的幸福的畫面：



*關於這張相片，帶給你的感受是什麼？請記錄下來．．．．．



附件 4

家庭教育教案設計

主題名稱	理財達人換你當	學校	松山國小
設計者	蔡秀娟	年級	六
參考資料	1. 動畫：「金錢管理」 https://www.youtube.com/watch?v=MwCvg4AKU_I	人數	7
	2. 動畫：「財富管理－謹慎理財篇」 https://www.youtube.com/watch?v=OCBXRnmmi9c&list=PLDczkmFfLd0SwKSsfGkwiN3g1E9fEeVah	節數	4
	3. 王華懋譯(2015)全世界最窮的總統爺爺來演講。台北：如何出版社。 4. 陳品芳譯(2012)。極地動物銀行。台北：閣林國際圖書。 5. 陳品芳譯(2012)。蛋糕店失火了。台北：閣林國際圖書。 6. 余欲弟譯(2012)。學校沒教的用錢百科。台北：青林圖書。		
設計理念	現代的社會，面對五光十色的消費刺激，很多年輕人都有追求流行及過度衝動的消費行為，衍生出許多人成為『月光族』或『卡奴』的情形。為了避免日後常有「入不敷出」的窘境發生，我們必須讓孩子從小就養成正確的金錢價值觀念，讓孩子了解金錢的運用，除了滿足個人需求以外，還應該要有一個觀念，就是「取之於社會，用之於社會」。常言道「你不理財，財不理你」，因此讓孩子從小就具有養成儲蓄的良好習慣和正確理財的觀念，並且能將一部份的錢用做公益，捐助弱勢，使社會充滿溫馨祥和的氣氛，是非常重要的。因此在此教學活動中，我們設計了一些有趣的課程，藉以讓孩子能夠有正確的金錢價值觀念，並且學會如何使用金錢，學會如何理財。並且藉由認識銀行等金融機構，了解銀行的功能及業務內容。最後，藉由介紹保險的基本概念，讓孩子能能夠依照家庭的理財計劃與需求，對於家庭中可能有的風險進行規劃。		
學生先備知能分析	1. 六上翰林版社會課第二單元上過「生產與消費」單元，了解生產和消費和我們的生活分不開，大家經由生產不同的產品來滿足社會的各種需要，同時也透過消費來滿足生活所需。 2. 六上翰林版社會課第三單元上過「投資理財與經濟活動」單元，學生已了解日常生活中，各種交易工具和每個人的消費生活息息相關，而投資與理財是社會重要的經濟活動。		

<p>教學資源</p>	<p>動畫：「金錢管理」(youtube 網站：金管會金融智慧網提供) 動畫：「財富管理－謹慎理財篇」(youtube 網站：金管會金融智慧網提供) 繪本：「全世界最窮的總統爺爺來演講」 繪本：「極地動物銀行」 繪本：「蛋糕店失火了」 書籍：「學校沒教的用錢百科」 自編學習單：「用錢大作戰－是需要?還是想要?」 自編學習單：「全世界最窮的總統爺爺來演講」 自編學習單：「認識好厝邊－多功能的銀行」 自編學習單：「啊!真是好險－保險的種類與功能」</p>	
<p>教學方法</p>	<p>影片欣賞、討論教學法、講述教學法、繪本故事教學法、角色扮演法、發表教學法</p>	
<p>對應家庭教育指標</p>		<p>九年一貫／高中能力指標</p>
<p>II-4-2-2 瞭解家庭日常消費情形 II-4-2-3 瞭解金錢與物品的價值 II-4-3-3 瞭解與應用社區資源 II-4-5-2 探索家庭理財知能</p>		<p>【綜合活動領域】 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。 2-3-1-2 分享個人之時間與金錢運用方式。 【社會領域】 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>
<p>教學架構與安排</p>		
<div style="text-align: center;"> <p>理財達人 換你當</p> <pre> graph TD A[理財達人 換你當] --- B[用錢大作戰－ 是需要?還是想要?] A --- C[我們的好厝邊－ 多功能的銀行] A --- D[啊!真是好險!－ 保險的種類與功能] </pre> </div>		

子題名稱	節數	教學重點			
用錢大作戰— 是需要?還是想要?	2	透過觀看「金錢管理」動畫、繪本討論「全世界最窮的總統爺爺來演講」,以及角色扮演等活動,澄清學生對於金錢的價值觀念,以期建立正確的金錢使用及理財觀念。			
我們的好厝邊— 多功能的銀行	1	藉由發表自身經驗及討論繪本「極地動物銀行」,來認識銀行等金融機構,並了解銀行的功能及業務內容。			
啊!真是好險!— 保險的種類與功能	1	藉由觀看「財富管理—謹慎理財篇」動畫及繪本「蛋糕店失火了」導讀討論,讓孩子對於保險的種類與功能有基本的認識,並且透過自編學習單的引導,練習對於家庭中可能發生的風險進行規劃。			
指標 對應	教學活動		時間	教學 資源	教學評 量
	<p>◎ 活動一：用錢大作戰—是需要?還是想要?</p> <p>第一、二節</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>1. 教師準備：YouTube 影片、書籍、學習單</p>			<p>You Tube 影 片、 書 籍、 學 習 單</p>	



<p>家庭 教育</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一).播放金管會金融智慧網提供的「金錢管理」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=MwCvg4AKU_I</p>	<p>5</p>	<p>電腦</p>	<p>能專心 觀看影 片</p>
<p>I-1-2-2</p>				
<p>I-4-2-3</p>	<p>(二).老師根據動畫內容提問，並引導學生討論：</p> <p>(1).什麼是「需要」？什麼是「想要」？</p> <p>(2).「信用卡」和「現金卡」的優缺點？</p> <p>(3).看完動畫後，你有什麼心得或想法？</p>	<p>10</p>		<p>能踴躍 發表， 並能仔 細聆聽</p>
<p>綜合 領域</p>				
<p>2-3-1</p>	<p>老師歸納：</p>			
<p>2-3-1-1</p>	<p>我們在購買物品之前，先想清楚預購的物品，是「需要」</p>	<p>5</p>		<p>同學的 分享</p>
	<p>呢？還是「想要」呢？也就是說，要想清楚，這個東西是「奢侈品」？還是「必需品」？另外，老師也要提醒大家，信用卡或現金卡的使用，都是讓我們在金錢的使用上更靈活，不可隨便濫用。在刷信用卡或使用現金卡之前，先衡量欲購物品的必要性，並衡量自己的償還能力，規劃好消費計畫，聰明消費，才能成為理財達人。</p>			
	<p>二、發展活動</p>			
<p>社會 領域</p>	<p>(一)老師導讀繪本：「全世界最窮的總統爺爺來演講」</p>	<p>20</p>	<p>繪本</p>	<p>能專心 聆聽故 事</p>
<p>7-3-2</p>	<p>被戲稱為「全世界最窮總統」的人是誰呢？他就是</p>			
<p>綜合 領域</p>	<p><u>烏拉圭</u>的<u>穆西卡</u>總統 (<u>Jose Mujica</u>)，身為一國元首，<u>穆西卡</u>總統不住在總統官邸，反而住在簡陋的農舍，每天種</p>			
<p>2-3-1</p>	<p>花、種菜，自己開著車齡 30 年的金龜車上下班。當國際媒體稱他為全世界最窮的總統時，他這麼說：「CNN 封我為『最貧窮總統』，但我不覺得。拚命花錢滿足欲望的人，</p>			
<p>2-3-1-1</p>	<p>才是窮人。如果你沒有很多欲望，你就可以很自由。」他的薪水並不少，一個月將近有 30 萬台幣，但他把 9 成薪</p>			
<p>家庭 教育</p>	<p>水捐給慈善機構，官邸還開放給流浪漢居住，自己住鐵皮屋，並開著 30 年的老爺金龜車去總統府上班。<u>穆西卡</u>總</p>			
<p>I-4-2-3</p>	<p>統或許不是權力最大的總統，<u>烏拉圭</u>或許永遠排不進最富有的國家，但他卻是<u>全拉丁美洲</u>最受歡迎的總統。透過<u>穆西卡</u>總統感人的演講，我們認識了這位心靈最富有、最可愛的老先生。</p>			

<p>社會 領域 7-3-2</p> <p>綜合 領域 2-3-1</p> <p>2-3-1-1</p> <p>家庭 教育 I-4-2-3</p>	<p>(二). 繪本討論：發下「全世界最窮的總統爺爺來演講」學習單，並討論發表回答學習單上的問題。</p> <p>(1). 請說說看，如果你是一個總統，你會怎麼運用你的薪俸呢？</p> <p>(2). 你覺得<u>穆西卡</u>總統是全世界最貧窮的總統嗎？請回答是或不是，並說出你的理由。</p> <p>(3). <u>穆西卡</u>總統認為要如何消除世界上的貧窮呢？</p> <p>(4). <u>穆西卡</u>總統為何認為現在我們眼前的危機，並不是生態危機，而是我們生活方式的危機？你認同這句話嗎？請說出你的理由。</p> <p>(5). <u>穆西卡</u>總統認為拚命花錢滿足欲望的人，才是真正的窮人。你覺得你是個欲望很多還是很少的人？並請說出你的理由。</p> <p>(6). 「貧窮不是擁有的太少，而是需要的太多，結果永遠不滿足。」你贊成這句話嗎？為什麼？</p> <p>(7). 請說說看，你覺得<u>穆西卡</u>總統的演講最感人的地方為何？或是你最欣賞<u>穆西卡</u>總統的那些生活態度？</p> <p>教師補充：</p> <p><u>穆西卡</u>總統認為，在這個世界上沒有任何事物比生命更珍貴，因此我們如果為了追求不必要的物質享受，拼命工作，因此縮短了生命，那豈不是本末倒置嗎？所以，我們不應該滿足自己無限制的貪婪的慾望，盲目的追求名牌、奢侈品等，而要建立正確的金錢價值觀念，不做無謂的消費。希望同學們都能像<u>穆西卡</u>總統看齊，從減少自己的物質與金錢慾望開始做起，不再盲目追求物質富裕的生活，讓生活回歸簡樸自在的生活，相信生活變得簡單滿足之後，我們更容易擁有一個幸福快樂的人生。</p>	<p>20</p>	<p>學習 單</p>	<p>實作評 量</p> <p>聆聽及 口頭發 表</p>
---	---	-----------	-----------------	---

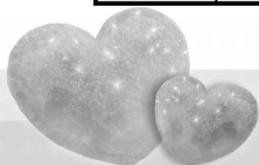


<p>家庭教育 II-1-2-2</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>1.老師發下「需要?想要?」學習單，先請學生完成作答後。</p> <p>2.再邀請二位學生上台演出學習單上的狀況題，一人扮演大雄，一人扮演媽媽。</p>	<p>5 10</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量</p>
<p>II-4-2-3 社會領域 7-3-2</p>	<p>狀況題目如下：<u>大雄</u>是一個小學六年級的學生，他看到同學<u>小夫</u>拿了一支要價二萬元的 iphone 手機在玩寶可夢，他覺得很羨慕，也很想要擁有一支，回家後他央求媽媽一定要買給他，他跟媽媽說，因為班上很多同學都在抓寶可夢，而且很多人都是用 iphone 手機，所以他也『需要』買一支 iphone 手機。但是媽媽不同意<u>大雄</u>的話，她覺得 iphone 手機太貴了!而且她認為<u>大雄</u>根本不需要手機，他只是『想要』買一支 iphone 手機來跟同學炫耀，所以她不同意幫<u>大雄</u>買……</p> <p>3.角色扮演之後，老師再帶領同學做出結論。</p> <p>老師歸納：</p> <p>1. 世界上有許許多多的東西，你不可能通通擁有，因此你必須要弄清楚，你所要擁有的這樣東西，是需要?或是想要? 而這兩種是有差別的，但卻沒有標準答案!你也可以用一個簡單的方法來判定，你所想要擁有的這個東西，如果是「必需品」，那就是<u>需要</u>；而如果這樣東西並不是非要不可，是屬於「奢侈品」，那這就是<u>想要</u>。</p> <p>2. 而狀況題目中，<u>大雄</u>想要的 iphone 手機應該是屬於「奢侈品」，並不是非要不可，應衡量家中經濟再做決定。</p> <p>3. 金錢可以滿足我們生活上的基本需求，包括食衣住行育樂和醫療各方面，更多的金錢可以使人更享受(例如去度假)，或讓人更輕鬆(例如擁有掃地機、洗碗機)，但是金錢並非是萬能的，例如有錢並不能使一個垂死的人恢復健康，因此我們需要有正確的金錢價值觀，更何況我們要知道，生命中很多美好的事物都是免費的，例如欣賞美麗的夕陽，或是與好朋友促膝長談，這些快樂的來源並不一定需要花錢才能得到它們。</p>	<p>5</p>	<p>短劇演出</p>	<p>分組討論</p>

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學評 量
	<p>◎ 活動二：我們的好厝邊—多功能的銀行</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師準備：YouTube 影片、書籍、學習單</p>			
<p>家庭教育 II-4-3-3</p> <p>社會 領域 7-3-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師向同學提問，「大家曾經和家人去過銀行嗎?」「若你曾經去過銀行，是去辦什麼事情呢?」「你知道一般的銀行有辦理那些業務嗎?」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師導讀繪本：「極地動物銀行」</p> <p>這本書是在談「存放金錢」的概念及銀行的功能。故事是這樣開始的，北極熊爸爸告訴小熊，在寒冷的國家裡沙丁魚和鯷魚就是錢，而北極熊爸爸前一天在海邊抓到了兩條沙丁魚，熊爸爸帶著小熊來到動物銀行，並告訴他：「銀行是保護重要東西的地方。」等待的時候，小熊看到海豹嬸嬸跟銀行行員企鵝叔叔說：「我要存五條沙丁魚。」行員回答說：「存五條沙丁魚一個月，會得到五條鯷魚。」企鵝叔叔一邊收下沙丁魚，一邊把一張紙交給海豹嬸嬸。接著是海鳥小姐，她跟行員說，「我想要開店，請借給我一些沙丁魚。」然後她在複雜的文件上簽了名，就抱著一箱沙丁魚回去了。</p> <p>小熊對看到的事情感到很不解，他問爸爸銀行到底是做什麼的?爸爸告訴小熊，「我們會把用不到的沙丁魚先存到銀行裡，所以銀行會有很多沙丁魚可以借給像海鳥小姐這樣有需求的動物啊!」小熊明白了，他說：「銀行原來是一個</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>繪本</p>	<p>能主動發表自己的想法</p> <p>能仔細聆聽同學的分享</p>

	<p>讓大家存沙丁魚，也借大家沙丁魚的地方啊！」爸爸接著補充說，「對啊！而且銀行會向借沙丁魚的動物收一些利息，讓村子變得富裕，我們也會跟著幸福。」</p> <p>2. 老師引導同學分組討論，並回答下列的問題：</p> <p>(1) .銀行都做些什麼事呢？</p> <p>(2) .存款的種類有哪些？</p> <p>老師歸納：</p> <p>銀行的業務主要可分為四種：(1) .存款業務：從想存錢人們那裏收下錢，並且給他們利息。(2) .借貸業務：在特定時間內，把錢借給人或企業，並向他們收取利息，這是銀行最重要的收入來源。(3) .匯款業務：把錢匯到人們的帳戶中，或者幫忙接收錢。(4) .其他業務：收取費用(學費、稅金、交通罰款...等等)、轉帳交付、錢幣兌換等。</p> <p>存款的種類其實有很多種，但最常用的有兩種，一種是一般存款：可以隨時自由的存款或提款來使用，但利息比較低。另一種是定期存款:把很多錢長期的存放在銀行裡，在這段期間，銀行也可以把錢借給其他人，所以給存款人的利息也會比一般存款高。</p>	10		口頭評量
<p>家庭教育</p>	<p>參、綜合活動</p>	5	學習單	實作評量
<p>I-4-3-3</p> <p>社會領域</p>	<p>1.老師發下「我們的好厝邊－銀行」學習單，學習單內容是<u>大雄</u>和他的家人要到<u>萬能</u>銀行去辦理一些事情，但是他們搞不太清楚應該要到哪一個櫃檯去辦理他們的事情？聰明的小朋友們，你可以幫忙<u>大雄</u>和他的家人走到正確的櫃檯去完成他們想要辦理的事情嗎？</p>	5		
<p>7-3-2</p>	<p>3. 請小朋友完成學習單，並和同學發表分享自己的答案。</p>	5		口頭發表

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學評 量
	<p>◎ 活動三：</p> <p>啊!真是好險!—認識保險的種類和功能</p> <p>第四節</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>1. 教師準備：YouTube 影片、書籍、學習單</p>			
<p>家庭教育 II-4- 5-2</p> <p>社會 領域 7-3-3</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放金管會金融智慧網提供的「財富管理—謹慎理財 篇」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=OCBXRnmni9c&list=PLDczkmFfLd0SwKSsfgKwiN3g1E9fEeVah</p> <p>2. 老師根據動畫內容提問，並引導學生分組討論： (1). 動畫中，提到了在進行投資之前必須考慮哪些事情? (2). 動畫中，提到了哪些投資的商品? 你是否知道家中是否有購買類似的商品? (3). 看完動畫後，你有什麼心得或想法?</p> <p>老師歸納： 該如何聰明理財呢? 首先要了解自己的財務狀況，再者，在進行任何投資之前，必須先衡量自己的風險承受度，才能選擇適合自己的商品。另外，投資理財並非是穩賺不賠，在投資之前必須冷靜理智，避免被不理智的投資美夢沖昏了頭，一下子投入過多資金，必須懂得分散投資，不要把所有的雞蛋都放在同一個籃子，才能分散風險。此外，不隨便聽信別人的話，不要購買自己不了解的商品。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>電腦</p>	<p>能專心 觀看影 片</p> <p>能踴躍 發表， 並能仔 細聆聽 同學的 分享</p>



<p>家庭 教育 II-4- 5-2</p> <p>社會 領域 7-3-3</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師導讀繪本：「蛋糕店失火了」</p> <p>故事中的主角<u>永彬</u>，他有一個非常要好的朋友<u>惠敏</u>。有一天，<u>惠敏</u>家附近的帽子店失火了，而旁邊的鞋子店、理髮店等店家也跟著失火了，而<u>惠敏</u>家的蛋糕店因為在帽子店旁邊，也跟著付之一炬，整個店都燒毀了，所有遭遇火災的店家都陷入了一片愁雲慘霧之中。<u>永彬</u>因為擔心<u>惠敏</u>的狀況，因此跑到<u>惠敏</u>家探望她。</p> <p><u>惠敏</u>告訴<u>永彬</u>，雖然她們家燒毀了，但是有保險公司的叔叔會來幫她家的忙。過了幾天後，<u>惠敏</u>家的蛋糕店重新裝潢了，準備再度開張。但是<u>永彬</u>發現同一天火災的店家中，有一些像<u>惠敏</u>家有重新裝潢，準備再度開張；但是也有一些店家卻是一點動靜也沒有…。</p> <p><u>永彬</u>感到十分好奇，便詢問<u>惠敏</u>的爸爸。<u>惠敏</u>的爸爸告訴<u>永彬</u>，那是因為他們家在幾年前，有投保了火災險，也因此火災發生之後，他們家可以得到保險公司的理賠金，所以他們就有一筆錢可以重新裝潢開店了！而有一些店家因為平日沒有投保，在火災發生之後，就沒有錢可以重新裝潢了！<u>永彬</u>聽完<u>惠敏</u>爸爸的話，點點頭說，原來保險這麼重要啊！</p> <p>老師提問，並引導學生歸納重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天有不測風雲，人可能發生意外，家裡也可能發生地震或火災。保險的保障可以讓你有錢度過難關、重建生活。當你決定買保險時，也等於同意每月付出小額的保費給保險公司。而保險公司承諾，如果不幸發生意外，而你需要錢時，他們將會理賠。 2. 簡單的說，「保險」到底是什麼呢？「保險」就是遇到財務損失或意外發生的時候，予以支付理賠金的金融商品。它是一種財務保障，假設最糟糕的意外發生時，事前的防範總比事後的悔恨來得好。 3. 保險公司是金融機構的一種，一般來說，分為人壽保險公司及產物保險公司。他們在事故發生時盡快讓受害者們得到經濟上的援助，也幫助年長的人們維持晚年的生計。這些機能可以讓國民福利文化可以向上提升。 4. 保險有很多種形式：假設你發生交通事故，需要付錢修理自己或對方的車，會用到汽機車保險；如果你生 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>繪本</p>	<p>能仔細聆聽故事</p> <p>能口頭發表</p>
---	---	--------------------	-----------	-----------------------------

	病了，必須住院或開刀，你需要鉅額的醫療費用，會用到醫療保險；萬一你到外地或出國旅遊時，發生意外或生病了，會用到旅遊平安保險…。			
家庭教育 II-4- 5-2 社會 領域 7-3-3	<p>參、綜合活動</p> <p>1.老師發下「啊!真是好險!」學習單，學習單內容是<u>大雄</u>和他的家人，想要為自己投一些保險，請你依據下面的狀況來判斷，建議他們應該要投保那一類的保險，來保障他們的生命財產安全。</p> <p>2.請小朋友完成學習單，並和同學發表分享自己的答案。</p>	5 5	學習單	實作評量 口頭評量



全世界最窮的總統爺爺來演講

被戲稱為「全世界最窮總統」的人是誰呢？他就是烏拉圭的穆西卡總統（Jose Mujica），身為一國元首，穆西卡總統不住在總統官邸，反而住在簡陋的農舍，每天種花、種菜，自己開著車齡 30 年的金龜車上下班。當國際媒體稱他為全世界最窮的總統時，他這麼說：「CNN 封我為『最貧窮總統』，但我不覺得。拚命花錢滿足欲望的人，才是窮人。如果你沒有很多欲望，你就可以很自由。」他的薪水並不少，一個月將近有 30 萬台幣，但他把 9 成薪水捐給慈善機構，官邸還開放給流浪漢居住，自己住鐵皮屋，並開著 30 年的老爺金龜車去總統府上班。穆西卡總統或許不是權力最大的總統，烏拉圭或許永遠排不進最富有的國家，但他卻是全拉丁美洲最受歡迎的總統。透過穆西卡總統感人的演講，我們認識了這位心靈最富有、最可愛的老先生。

看完老師介紹的繪本「全世界最窮的總統爺爺來演講」，請你口頭回答下列問題：

- (1). 請說說看，如果你是一個總統，你會怎麼運用你的薪俸呢？
- (2). 你覺得穆西卡總統是全世界最貧窮的總統嗎？請回答是或不是，並說出你的理由。
- (3). 穆西卡總統認為要如何消除世界上的貧窮呢？
- (4). 穆西卡總統為何認為現在我們眼前的危機，並不是生態危機，而是我們生活方式的危機？你認同這句話嗎？請說出你的理由。
- (5). 穆西卡總統認為拚命花錢滿足欲望的人，才是真正的窮人。你覺得你是個欲望很多還是很少的人？並請說出你的理由。
- (6). 「貧窮不是擁有的太少，而是需要的太多，結果永遠不滿足。」你贊成這句話嗎？為什麼？
- (7). 請說說看，你覺得穆西卡總統的演講最感人的地方為何？或是你最欣賞穆西卡總統的那些生活態度？

需要？想要？

狀況題：

大雄是一個小學六年級的學生，他看到同學小夫拿了一支要價二萬元的 iPhone 手機在玩寶可夢，他覺得很羨慕，也很想要擁有一支，回家後他央求媽媽一定要買給他，他跟媽媽說，因為班上很多同學都在抓寶可夢，而且很多人都是用 iPhone 手機，所以他也『需要』買一支 iPhone 手機。但是媽媽不同意大雄的話，她覺得 iPhone 手機太貴了！而且她認為大雄根本不需要手機，他只是『想要』買一支 iPhone 手機來跟同學炫耀，所以她不同意幫大雄買……

親愛的同學們，請你們回答下列的問題：

1. 你認同大雄的想法嗎？如果是，你要如何幫大雄來說服媽媽，讓媽媽願意拿出錢來幫他買手機？如果不是，請你說說看你的理由。

2. 你認同媽媽的想法嗎？如果是，你要如何幫媽媽來說服大雄，讓大雄打消買 iPhone 手機的念頭？如果不是，請你說說看你的理由。

3. 請同學們寫下自己的答案，並徵求自願者（一人扮演大雄，一人扮演媽媽）來演出此一狀況題。角色扮演後，全班再次討論，並將結論寫下來。

認識好厝邊-銀行

大雄和他的家人要到萬能銀行去辦理一些事情，但是他們搞不太清楚要到哪一個櫃檯去辦理他們的事情？聰明的小朋友們，你可以幫忙大雄和他的家人走到正確的櫃檯去完成他們想要辦理的事情嗎？



1. 爺爺的生日快到了，大雄想要匯一萬元給住在台北的爺爺，請問他應該要到（ ）號（ ）櫃台？
2. 大雄的媽媽想把老闆發給她的工作獎金三萬元存到自己戶頭，請問她要應該到（ ）號（ ）櫃台？
3. 大雄的爸爸想買一台新的汽車，但是他的錢還不夠五十萬，他想要跟銀行借錢，請問他要應該到（ ）號（ ）櫃台？
4. 大雄和多啦A夢要去香港旅遊，他們想要先換一些港幣備用，請問他們要應該到（ ）號（ ）櫃台？
5. 大雄的爸爸闖紅燈，被警察開了一張罰單，他想要繳交罰款，請問他要應該到（ ）號（ ）櫃台？

啊！真是好險！

小朋友，我們平日會根據自己的需求，規劃投保不同的保險類別。大雄和他的家人，想要投保，請你從下面的狀況來判斷，建議他們應該要投保那一類的保險，才能夠保障他們的身家安全呢？



外出旅行遊玩

● 醫療險



病人生病

● 旅遊平安險



房屋倒塌

● 意外險



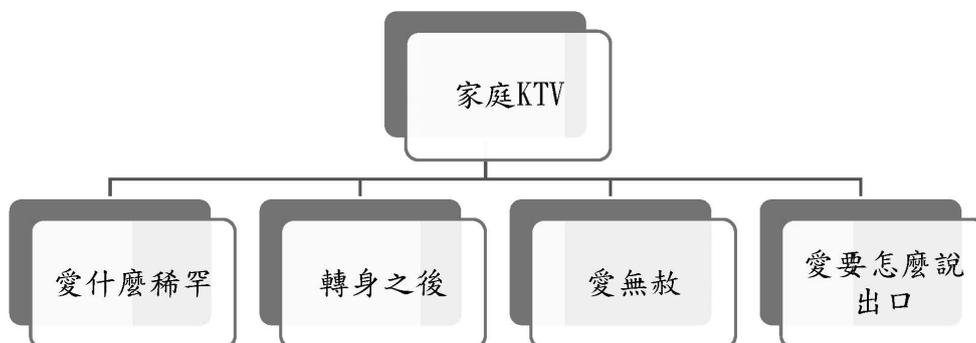
在工地工作的工人

● 地震火災險

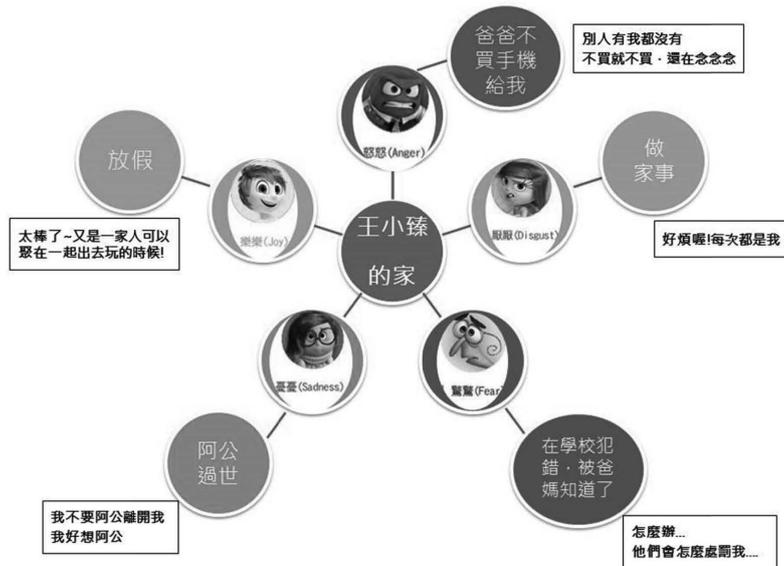
對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
<p>「高級中等以下學校家庭教育課程綱要」，將指標融入課程中。</p> <p>I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任</p> <p>I-2-4-1 關懷家有青少年階段子女的父母</p> <p>I-2-4-2 瞭解並關懷青少年階段親子衝突的成因與因應</p>	<p>《語文領域》</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應</p> <p>3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通</p> <p>《社會領域》</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>《綜合領域》</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要</p> <p>《家政領域》</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p>

教學架構與安排

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



	子題名稱	節數	教學重點			
	愛什麼稀罕	2	學生能夠覺察家庭的衝突事件對自己之影響，以及用何種方式來傳達自己的想法。			
	轉身之後	1	透過遠傳開口說愛好好說系列-溫度篇之影片，引導學生看見自身語言能夠對重要他人產生影響。			
	愛無赦	1	學生能夠看見家人的辛勞與付出，藉此引導學生體諒與關懷家人所要面臨的挑戰與責任。			
	愛要怎麼說出口	1	青少年正值自我認同與混淆階段，面臨各種自我與外在之衝突，情感表達也是一大考驗，本堂課將引導學生勇敢表達「愛」。			
指標對應	教學活動			時間	教學資源	教學評量
<p>家政 4-4-4</p> <p>家政 4-4-4</p>	<p>◎ 活動一：愛什麼稀罕</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、筆記型電腦、喇叭上課前先架好。</p> <p>二、將全班分成五組，並請學生於上課前排好座位。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「腦筋急轉彎-情緒角色篇」影片，並在播畢後詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 剛剛影片中出現哪些情緒角色？</p> <p>(2) 在你的生活中，誰最常扮演主角？</p> <p>(3) 在你的家庭生活中，這五種情緒角色分別會讓你聯想到哪些事情？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發下每人一張空白 A4 紙，並介紹心智圖作法：</p> <p>(1) 以「000 的家」為核心，向外發展五個情緒角色(樂樂、憂憂、厭厭、怒怒、驚驚)。</p> <p>(2) 寫出該情緒角色面臨的家庭事件與台詞。</p> <p>※情緒角色心智圖範例：</p>			<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>筆電、影片</p> <p>A4 空白紙</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>實作評量</p>



語文
2-4-1-1

2. 請各組派代表上台抽該組需分享的主題，並於組內進行分享與紀錄。
3. 教師邀請各組派一位代表分享組員的事件與台詞。
4. 教師將各組分享的內容歸納與統整。
(學生可能答案為：樂樂-跟家人出去玩、拿到零用錢；憂憂-家人或寵物逝去、考試考不好；厭厭-做家事；怒怒-被爸爸斥責；驚驚-爸爸喝酒回來時)

10'
5'

小紙條
觀察評量
口頭評量

參、綜合活動

家庭
I-1-4-1

- 一、教師說明家庭裡面有各式各樣的事件，有快樂也有悲傷，甚至生氣的，我們每種情緒角色出現時都有意義存在，這些情緒會影響自己及我們的家人。我們可以發現其實家人非常重要，但是當負面情緒角色出現時，我們很容易會被這些情緒影響，所以在我們生氣或是悲傷時，如何表達自己當下的情緒與溝通是一件很重要的事情。
- 二、預告下節課程，將帶大家學習溝通技巧，當家庭出現衝突時，我們可以如何溝通及表達自己的情緒。

10'



第二節

壹、準備活動

- 一、設計學習單。
- 二、將全班分成五組，並請學生於上課前排好座位。
- 三、筆記型電腦、喇叭上課前先架好。

貳、發展活動

一、引起動機

家政
4-4-4

1. 教師以幻遊的方式帶大家回想自己與家人之間的衝突事件。

5'

筆電、
輕音
樂

觀察評量

【幻遊指導語】：請大家閉上眼睛，慢慢的讓心靜下來，(停頓五秒)，上次的課堂中，我們用心智圖的方式寫下五種情緒角色與分享家庭的各種事情，現在請大家想一想，在家裡面有沒有曾經與家人發生爭執或意見不合的事情，而讓你印象最深刻的時候是哪一件事呢？什麼時候發生的？你的感受是什麼呢？當時你如何回應的呢？請大家在五秒鐘後，慢慢的張開眼睛，回到教室裡面。

家政
4-4-4

2. 教師發下學習單，並引導學生在學習單上紀錄衝突事件與感受。

5'

學習
單(附
件一)

實作評量

二、發展活動

家庭
I-2-4-
2
語文
3-4-2-
2

1. 教師說明「我訊息」的溝通方式。

使用我訊息的三步驟：

- (1) 將焦點專注在某一個特定的狀況或行為，且加以描述。
- (2) 描述完特定的狀況後，描述當時自己的感受。
- (3) 最後，說明為什麼你有這樣子的感受。

5'

觀察評量

→我覺得_____ (情緒、感受)，因為_____ (特定的狀況)

語文
3-4-2-
3

2. 教師引導學生完成學習單。

5'

學習
單(附
件一)

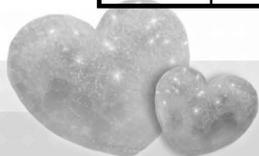
實作評量

3. 教師請學生兩兩一組，可以用親身經歷的例子，輪流進行角色扮演，實際演練「我訊息」的表達技巧。

10'

實作評量

<p>綜合 2-4-1 社會 5-4-5</p>	<p>4. 教師邀請學生分享使用「我訊息」的溝通方式，與自己原本的回應方式有何相似或相異之處。 (學生可能回答有：變得好不自在、尷尬、比較不會傷害到別人、能讓別人了解自己生氣的原因等等)</p>	<p>5'</p>		<p>口頭評量</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師整理學生分享用「我訊息」的溝通方式之前後差別並說明「我訊息」的重要性。 二、教師鼓勵學生於生活當中，能夠實際運用。</p> <p>◎ 活動二：轉身之後</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、準備下載遠傳開口說愛好好說系列影片。 二、筆電、喇叭上課前先架設好。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放遠傳開口說愛好好說系列-「溫度篇」影片，並在播畢後詢問學生以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片當中，印象最深刻的一個畫面是什麼？ 2. 在自己的生活中，是否有過跟家人說話的時候，語氣是像影片一樣不耐煩或是大小聲呢？而那個事件是什麼呢？ <p>※透過影片讓學生思考自己在生活中，是否有類似經驗，以及看見家人轉身之後可能會有的表情與情緒。</p>	<p>10'</p>		
<p>家庭 I-2-4-1 家政 4-4-4</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生兩兩分組，若人數是單數，則有一組為三人，並彼此坐在旁邊。 2. 教師請學生兩兩互相分享自己與家人說話時的畫 	<p>5'</p>	<p>筆電 影片</p>	<p>觀察評量</p>
<p>語文</p>		<p>5'</p>		<p>實作評量</p>



<p>2-4-1-1 3-4-2-3 綜合 2-4-1</p>	<p>面以及當時發生何事。</p> <p>3. 教師引導學生模擬跟家人說話時後的語氣，一人當家人的角色，另一人則當自己，進行角色扮演。</p> <p>4. 模擬情境後，教師詢問以下問題，並以繞圈的方式一一引導全班學生回答：</p> <p>(1) 在模擬情境的時候，身為家人與自己當下的感覺分別是什麼？</p> <p>(2) 角色扮演後，讓你想到什麼或是有什麼不一樣的想法？</p> <p>(3) 以後與家人說話時，自己會如何做？</p>	<p>5' 20'</p>		<p>實作評量 口頭評量</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>教師總結：在生活中，我們可能會忽略自己最重要家人的感受，對他們不耐煩或是表達生氣的情緒，希望透過這堂課，我們可以停下腳步，檢視一下自己平常的語氣，因為言語可以帶來療癒，也可能會帶來傷害哦！</p>	<p>5'</p>		
	<p>◎ 活動三：愛無赦</p>			
	<p style="text-align: center;">第四節</p>			
	<p>壹、準備活動</p>			
	<p>一、下載張雨蓮女士—媽媽的一頓飯影片。</p> <p>二、下載父親 MP3 音樂。</p> <p>三、筆電、喇叭上課前先架設好。</p> <p>四、將全班分成五組，並請學生於上課前排好座位。</p>			
	<p>貳、發展活動</p>			
	<p>一、引起動機</p>			
	<p>教師播放張雨蓮女士—媽媽的一頓飯影片，播畢後詢問學生以下問題：</p> <p>1. 影片中，媽媽趕去女兒家是因為什麼事情？</p> <p>2. 影片中，媽媽為什麼不讓女兒知道自己眼睛患白內障？</p> <p>3. 影片中，媽媽做了這一頓飯，一到十分，你會給幾分？為什麼？</p>	<p>10'</p>	<p>筆電、喇叭</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>

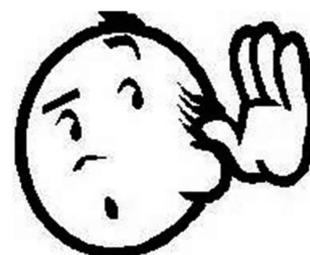
家庭 I-2-4-1 語文 2-4-1-1	二、發展活動	1. 教師請各組同學一起分享一家人曾經做過令你感動或印象深刻的事情。 2. 教師邀請各組派一位同學，上台說出組內的分享。 3. 教師請各組同學想想家人辛苦的地方有哪些，並於組內分享後，簡單記錄在小紙條。 4. 教師請各組派一位同學，將自己組內分享的內容，寫在黑板上。 5. 最後，教師統整黑板上同學所寫的內容，引導同學能夠看見家人的辛苦與付出，並且對家人多一分的體諒與關懷。	5' 5' 5' 5' 5'	隨堂測驗紙	觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量
	參、綜合活動	1. 教師播放筷子兄弟—父親，引導同學聆聽該歌曲的內容。 2. 教師預告下堂課會讓大家打電話給家人，做好心理準備，好好地跟家人說一聲謝謝。	5' 5'	筆電、喇叭	觀察評量
	◎ 活動四：愛要怎麼說出口				
	第五節				
	壹、準備活動	一、教師：發下學習單、準備電腦媒體設備、準備遠傳影片、音樂歌曲「手印」。 二、學生：美術用具。			
	貳、發展活動				
綜合 2-4-1	一、引起動機	教師播放遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2014 一歎疚篇，播畢後，引言：「平常對家人說不出來的話，其實都非常重要，說出口並不是一件很難的事情，今天大家一起勇敢向前跨一步吧！」	5'	筆電 影片	觀察評量

<p>語文 2-4-1-1</p> <p>家庭 I-2-4-1</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放主題歌曲—手印，並引導學生完成學習單封面，聽完整首，讓學生思考下列問題。</p> <p>(1) 在這首歌中讓你印象最深刻的畫面或歌詞是？</p> <p>(2) 想一個能夠象徵主要照顧者的畫面，在學習單封面寫或畫下來。</p> <p>(3) 請學生完成學習單的信紙區，並撥放背景音樂：手印。</p> <p>2. 教師邀請 2~3 位學生，現場立刻打電話給家人(主要照顧者)，向他們道謝或道愛「我愛你」。</p>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>筆電 音樂 學習單</p> <p>手機</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>實作評量</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>教師說明「立誓感恩服務回饋集章區」活動</p> <p>一、請學生依照四格不同對象：一直照顧我、陪我的、常常原諒我的、很想謝謝他的、自由發揮，寫出適合感恩他們的一件事，並請學生在下次上課前實際完成。四格皆確實完成者，即可獲得小禮物一枚。</p> <p>二、教師擇優數份(用心程度、創意程度、終於拿出勇氣跨出去…等皆可)，並統一掃描張貼班級公布欄。</p>	<p>10'</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量</p>

附件一 學習單

衝突紅綠燈

衝突事件	過程中我說了哪些話	結果
		



我訊息的表達方式：

- ✓ 將焦點專注在某一個特定的狀況或行為，且加以描述。
- ✓ 描述完特定的狀況後，描述當時自己的感受。
- ✓ 最後，說明為什麼你有這樣子的感受。

→ 我覺得_____ (情緒、感受)，因為_____ (特定的狀況)

➤ 如果運用我訊息，這件衝突事件我會怎麼跟家人說……



附件二 學習單

屬於感恩的歌-手印

手印
作詞：溫小嵐 作曲：朱敬然

小指頭先勾住小指頭，兩個大拇指兒蓋印首
張開了雙手，貼近掌心中，轉個圈圈握住這承諾

牙牙學步您牽引著我，那雙溫柔沉默的推手
每一針執著，每一線寬容，為我編織美麗的彩虹

*你總把最好的都留給我
用全部的愛為我守候
陪我度過每一個關口
一起追逐那未來的夢

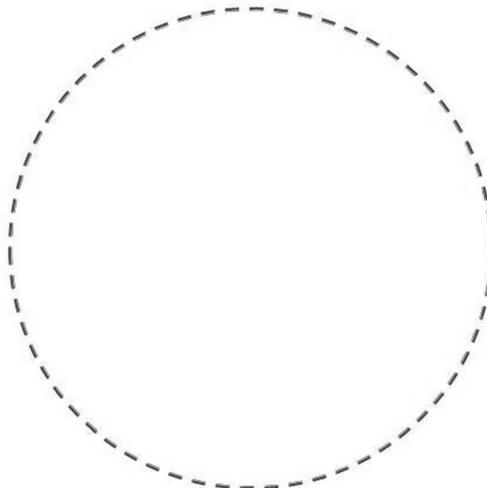
數著汗與淚水的交錯，刻劃成了歲月的輪廓
把手交給我，就像小時候，和我一步一步向前走*

我要把最好的都留給你
用全部的愛為你守候
一起走過每一個寒冬
陪你實現未完成的夢

讓我陪著你走到最後

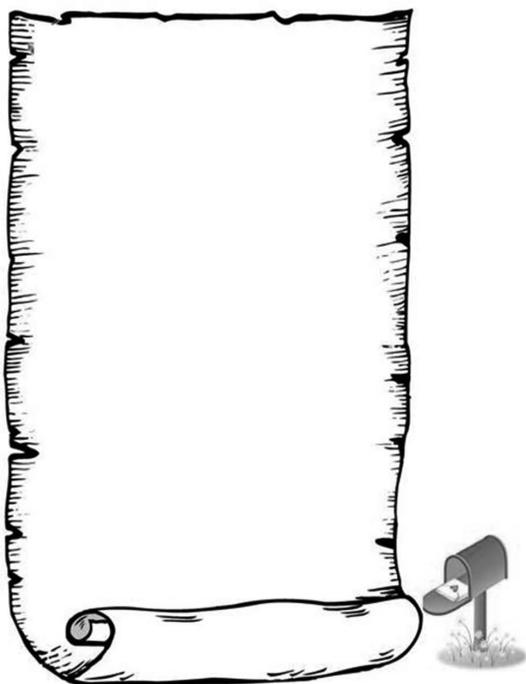


獻給您



嘉義縣東石國中 ____年____班
用心製作

看完開口說愛的影片後，也讓自己也跨出一大步吧！
如果可以，請用文字或圖畫向那個最照顧你的人，
表達你對他的愛及感謝。



立誓感恩服務回饋集章區

我願意為一直照顧我、 陪我的【 <u> </u> 】 做一件：	我願意為我很想謝謝他的【 <u> </u> 】 做一件：
時間：2016年 月 日 地點： 被服務者簽名或蓋章：	時間：2016年 月 日 地點： 被服務者簽名或蓋章：
我願意為常常原諒我的 【 <u> </u> 】 做一件：	我願意為 <u> </u> 的 【 <u> </u> 】 做一件：
時間：2016年 月 日 地點： 被服務者簽名或蓋章：	時間：2016年 月 日 地點： 被服務者簽名或蓋章：

四格皆完成者，即可獲得小禮物一枚

● 學生作品

立誓感恩服務回饋集章區

<p>我願意為一直照顧我、陪我的【<u>媽媽</u>】做一件：<u>洗碗</u></p> <p>時間：2016年5月5日 地點：<u>廚房</u> 被服務者簽名或蓋章：<u>陳思穎</u></p>	<p>我願意為我很想謝謝他的【<u>媽媽</u>】做一件：<u>煮宵夜</u></p> <p>時間：2016年5月5日 地點：<u>客廳</u> 被服務者簽名或蓋章：<u>陳思穎</u></p>
<p>我願意為常常原諒我的【<u>媽媽</u>】做一件：<u>晚餐善後</u></p> <p>時間：2016年5月3日 地點：<u>客廳</u> 被服務者簽名或蓋章：<u>陳思穎</u></p>	<p>我願意為無微不至的【<u>媽媽</u>】做一件：<u>買蛋糕送媽媽</u></p> <p>時間：2016年5月3日 地點：<u>客廳</u> 被服務者簽名或蓋章：<u>陳思穎</u></p>

看完開口說愛的影片後，也讓自己也跨出一大步吧！
如果可以，請用文字或圖畫向那個最照顧你的人，
表達你對他的愛及感謝。

感謝

全天下最美麗的媽媽
您永遠都是我的依靠
與精神支柱，您是最好的
媽媽，我愛您！
謝謝媽媽，您一直以來無
微不至的照顧



四格皆完成者，即可獲得小禮券一份



看完開口說愛的影片後，也讓自己也跨出一大步吧！
 如果可以，請用文字或圖畫向那個最照顧你的人，
 表達你對他的愛及感謝。



立誓感恩服務回饋集章區

<p>我願意為一直照顧我、 陪我的【媽媽】 做一件： 按摩</p>	<p>我願意為我很想謝謝他 的【老師】 做一件： 教功課</p>
<p>時間：2016年5月15日 地點：家裡 被服務者簽名或蓋章： 袁秋秋</p>	<p>時間：2016年5月10日 地點：學校 被服務者簽名或蓋章： 李妙曼</p>
<p>我願意為常常原諒我的 【陳怡君】 做一件： 安慰她</p>	<p>我願意為媽媽的 【媽媽】 做一件： 做影片</p>
<p>時間：2016年5月10日 地點：學校 被服務者簽名或蓋章： 陳怡君</p>	<p>時間：2016年4月29日 地點：家裡 被服務者簽名或蓋章： 袁秋秋</p>

表格皆完成者，即可獲得小禮物一份

家庭教育教案設計

主題名稱	相處的時光	學校	國中
設計者	何淑貞		
參考資料	1.網路影片 https://youtu.be/Gv7hXxGtXz8 2.人間福報(星雲說喻 ~一碗麵) 3.Facebook 台灣好行故宮南院線 https://www.facebook.com/chiayicountytour/	年級	八
		人數	30
		節數	4
設計理念	<p>1.藉由文章閱讀與影片觀賞，讓學生反思： (1)是否將父母、家人的好視為理所當然，而不去珍惜。 (2)家人不會一輩子陪在我們身邊，應該珍惜和家人相處的時光。</p> <p>2.藉由讓學生動手做書籤，身體力行，以實際的行動對家人表達關懷與感謝的心意，增進家人間的感情。</p> <p>3.藉由一日簡單自由行的規劃過程，讓家人分享彼此的看法，增進彼此間的凝聚力；鼓勵學生實際和家人去完成這場沒有負擔的旅行，製造和家人一起出遊的機會。</p>		
學生先備知能分析	<p>1.能夠主動表達內心真實感受。</p> <p>2.樂於和同學或家人討論、分享心情與想法。</p>		
教學資源	PPT 簡報檔、學習單、單槍投影機、筆記型電腦		
教學方法	PPT 簡報檔、分組討論、實作活動、學習單		
對應家庭教育指標		九年一貫能力指標	
<p>I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待</p> <p>I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會</p> <p>II-4-3-3 瞭解與應用社區資源</p> <p>II-5-4-2 規劃並執行家庭休閒活動</p>		<p>家政 3-3-4 認識並能運用社區資源</p> <p>家政 4-2-5 分享參與家庭活動經驗</p> <p>家政 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>綜合 1-1-1 主動和家人分享生活點滴</p> <p>綜合 2-3-3 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動</p> <p>綜合 2-2-3 參與家庭活動</p> <p>自然 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技</p> <p>健體 6-1-2 關心和愛護家庭成員</p>	

教學架構與安排		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 200px;">相處的時光</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">珍惜家人</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">幸福書籤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">旅行·很簡單</div> </div>		
子題名稱	節數	教 學 重 點
珍惜家人	1	1.藉由文章的閱讀與短片的播放，讓學生思考家人的意義。 (1)網路影片-離家出走 https://youtu.be/Gv7hXxGtXz8 (2)人間福報(星雲說喻 ~一碗麵) 2.讓學生分組討論，分享對文章或影片的感受。
幸福書籤	2	1.說明能藉由書籤的贈送，表達對家人的關懷與感謝之意。 2.簡易乾燥花書籤製作講解。 3.讓學生將想送給家人的內容寫入書籤中。 4.完成書籤後，分別贈送給家人。
旅行，很簡單	1	1.學生彼此分享家族旅遊經驗，並藉此回憶旅行中的美好。 2.示範如何利用有限的零用錢，規劃一場很簡易的家族旅行。 3.學生回家與家人一同完成旅行規劃學習單，並鼓勵學生實際執行。

指標對應	教 學 活 動	時 間	教學資源	教學評量
I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待 I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會	<p>◎活動一：珍惜家人</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、學生:分組活動，每組 4~6 人。</p> <p>二、教師引言：</p> <p>我們常常對外人給予的幫助感激不盡，卻對家人無怨無悔的付出視為理所，甚至不耐煩。希望藉由一段小故事，讓同學能自我反省，自己是否應該更珍惜家人。</p> <p>在我們有限的生命裡，家人是最寶貴的存在，但當我們</p>	5 分		

<p>I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待</p> <p>I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會</p>	<p>漸漸長大，學業、工作或婚姻都成了種種藉口，而忽略了一直在等待的家人，等到某一天，回過頭來，家人可能已不在。好好珍惜家人，適當表達對家人的愛，是我們應該更積極去做的事。希望藉由此課程，讓同學能更認真去思考，該以怎樣的態度去對待家人，珍惜和家人相處的時光。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：教師播放簡報檔，分享一碗麵的故事，及相似的網路影片：「離家出走」。</p> <p>1. 網路影片-離家出走 https://youtu.be/Gv7hXxGtXz8</p> <p>2. 人間福報(星雲說喻 ~一碗麵)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請同學反思家人的重要性，應如何把握和家人相處的時光，並表達對家人的愛？</p> <p>2. 由各組同學自由分享、表達對此篇文章及影片的觀後感想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師結語：</p> <p>在我們有限的生命裡，家人與我們關係最緊密，生活中的相處有摩擦、有觀念無法溝通或是有時候無法了解彼此的想法，但這些都不能抹滅家人的重要性。試著換另一個角度去看待家人，把心態轉換一下，相信同學和家人會相處得更愉快。</p> <p>◎活動二：幸福書籤</p> <p style="text-align: center;">第二節~第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師提供材料：粉彩紙、熨斗</p> <p>二、學生自備：衛生紙、美工刀、剪刀、白膠、文具用品等</p> <p>三、校園採集：花花草草(下課時間)</p> <p>四、教師引言：請同學將想對家人分享的、想鼓勵家人的或是最想感謝家人的話製成書籤，送給家人。書籤除了具備有</p>	<p>35分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>自製PPT、單槍、筆電</p> <p>粉彩紙、熨斗、文具</p>	<p>觀察學生、口頭發表、態度評定</p>
--	---	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

<p>I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待</p> <p>I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會</p> <p>II-4-3-3 瞭解與應用社區資源</p> <p>II-5-4-2</p>	<p>實用性，也是用來表達對家人的心意的永恆紀錄。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：老師將書籤作品展示給學生觀看，與學生討論書籤的實用性及書籤上文字可表達的涵義。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解如何利用熨斗製作簡易的乾燥花及設計書籤的技巧。 2.讓學生動手設計，將想對家人表達的話寫入書籤中，並利用自己完成的簡易乾燥花或其他材料，製成獨一無二別緻的書籤。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、讓學生與小組同學一起展示自己製作的書籤，說明書籤上文字對家人的意義。</p> <p>二、教師結語：相信同學都從書籤的製作中得到很大的樂趣。我們常常忘了用實際行動表達對家人的愛與關心，回家後，就把自己做的書籤送給你的家人，讓家人能夠感受到你的心意吧。</p> <p>◎活動三：旅行，很簡單</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、學生自備：一張和家人旅遊的照片。</p> <p>二、教師引言：</p> <p>同學印象中最深刻的一次家庭旅遊時什麼時候？為甚麼這次的旅行讓你印象深刻？旅行是增進家人感情最好的方式，然而我們以為旅遊就是要去較遠的地方，要花較長的時間準備，又常常受限於時間、天氣、地點等理由。</p> <p>其實旅行可以很簡單，可以是很近的地點、很簡單的規劃、不用花很多錢，最重要的是在旅行過程中和家人相處的點點滴滴。</p> <p>我們這節課就來學習如何運用很有限的零用錢或儲蓄，</p>	<p>70分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>PPT 簡報 檔、 單槍 、筆電</p> <p>學生 自備 照片</p>	<p>觀察學生、態度評定</p> <p>實作評量</p>
--	---	---------------------------------	---	------------------------------

<p>規劃並執行家庭休閒活動</p>	<p>規劃一天很簡單的旅遊行程，並實際邀請你的家人來參加。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：讓學生彼此分享全家旅遊的經驗，並告訴同學為何這次的旅遊印象深刻。</p> <p>二、發展活動： 示範如何用有限的零用錢或儲蓄規劃一場很簡單的旅行，帶著全家一起出去玩。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、讓學生回家和家人一起完成學習單。</p> <p>二、教師結語：和家人相處的時光是最寶貴的，把你的旅行計畫付諸實現吧。</p>	<p>8分</p> <p>27分</p> <p>5分</p>	<p>PPT簡報檔、單槍、筆電</p>	<p>觀察學生、口頭發表、態度評定、學習單完成度</p>
--------------------	---	--------------------------------	---------------------	------------------------------



旅行，很簡單

☺☺和你的家人規畫一場簡單的旅行，並且去實踐它吧~

一、與家人討論行程內容

- ❖ 人數/時間:
- ❖ 景點需求:
- ❖ 飲食需求:
- ❖ 交通方式:
- ❖ 攜帶物品:



二、預算規劃

項目	單價	數量	總計	備註

三、安排旅遊路線、各景點參觀時間、搭車時間

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖



珍惜家人

故事閱讀~一碗麵

文章來源:人間福報(星雲說喻 ~一碗麵)

有一位女學生，因為母親經常對她嘮叨不停，讓她覺得很反感。有一天，當母親又再叨叨絮絮說個沒完的時候，她終於忍耐不住，脫口說：「妳別再嘮叨了！」氣呼呼的她，話一說完，便奪門而出，離家出走。

傍晚時分，徘徊路上多時的女學生，肚子已經餓得嘖哩咕嚕叫，正巧經過路邊一處麵攤，便決定就近叫碗麵來吃。但是，站在麵攤前，她掏掏口袋，才發現自己出門時竟連一毛錢都沒有帶。這下怎麼辦呢？

老闆見她面有難色的樣子，熱情地上前招呼：「小姑娘，妳要吃麵嗎？」女學生結結巴巴地說：「我是想吃麵……可是……身上沒有帶錢。」好心的老闆立刻就說：「沒關係，我請妳吃吧！」隨即就煮了一碗麵給她止飢。

當女學生接下這碗熱騰騰的麵，吃著吃著突然就流下了淚水。老闆一看，便問：「小姑娘，不好吃嗎？」

女學生趕緊說：「不是的。我是想到母親天天罵我、怪我，而你與我素昧平生，卻對我這麼好，我內心真是百感交集啊！」

老闆聽她這麼一講，搖搖頭說：「唉！我才給妳一碗麵吃，就讓妳這麼感動，可是你回想一下，妳的母親煮了多少頓飯菜給妳吃呀！」

女學生一聽，恍然大悟，對於自己的任性無知，感到相當慚愧。吃完了麵，向老闆道謝之後，趕緊跑回家。還沒到家，遠遠地，就看見母親站在門口張望。母親看到女兒回來，焦急地說：「唉呀！妳跑到哪裡去？飯菜都涼了，趕快進來吃！」

珍惜家人

影片觀賞~離家出走

影片來源：[HTTPS://YOUTU.BE/GV7HXXG9XZ8](https://youtu.be/GV7HXXG9XZ8)



省思與檢討

- 是否總是對於別人給予的小幫助「感激不盡」？
- 反而對於父母、家人給予的大恩惠「視而不見」？
- 家人是理所當然「應該對我好」的存在？
- 家人會永遠陪在你身邊嗎？

幸福書籤



材料準備

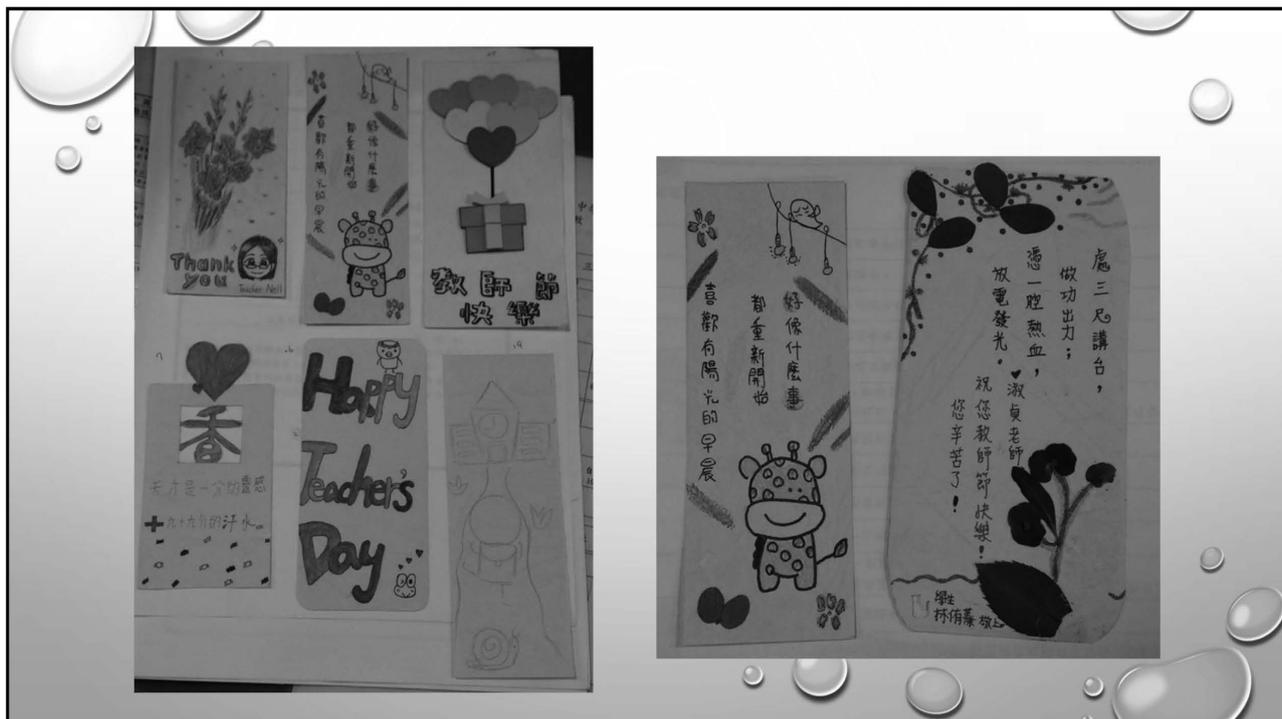
- 教師提供材料：粉彩紙、熨斗
- 學生自備：衛生紙、美工刀、剪刀、白膠、文具用品等
- 校園採集：花花草草(下課時間)

簡易乾燥花製作

- 將要製成乾燥花的花草置於衛生紙上，再蓋上兩層衛生紙。
- 以熨斗在衛生紙上來回熨燙，直至水分蒸發完即可

各式學生製作書籤範例







旅行，很簡單

與家人討論行程內容

- 人數:4人
- 時間:1天(週六)
- 景點需求:戶外、踏青、悠閒、不緊湊、輕鬆、不勞累
- 飲食需求:當地有名小吃、簡便、不貴
- 交通方式:公共交通工具-台灣好行故宮南院線
- 自備物品:雨具、飲料、水果、防曬用具、個人衛生用品

共同決定交通工具-台灣好行故宮南院線



共同決定旅遊景點

- 菁埔貓世界
- 新港奉天宮
- 板陶窯
- 故宮南院



預算規劃

- 一、車資:購買百元優惠卷(100元/人)，當日可搭乘四次
- 二、午餐:鴨肉羹(40元/碗)、蒸餃(45元/份)
- 三、門票:板陶窯(100元/人)



項目	單價	數量	總計
車資	100	4	400
午餐費	85	4	360
門票	100	4	400
		合計	1160

搭車時間 規劃

Taiwan 83行 故宮南院線

往嘉義火車站(經新港、民雄)

平日時間	假日時間
10:08 09:08 14:08	
12:08 10:08 15:08	
15:08 11:08 16:08	
17:08 12:08 17:08	

往嘉義高鐵站

平日時間	假日時間
09:42 08:42 13:42	
11:42 09:42 14:42	
14:42 10:42 15:42	
16:42 11:42 16:42	

國立故宮博物院南院新院區

Taiwan 83行 青埔貓世界

往嘉義火車站(經民雄)

平日時間	假日時間
10:55 09:55 14:55	
12:55 10:55 15:55	
15:55 11:55 16:55	
17:55 12:55 17:55	

往嘉義高鐵站(經新港)

平日時間	假日時間
08:55 07:55 12:55	
10:55 08:55 13:55	
12:55 09:55 14:55	
15:55 10:55 15:55	

Taiwan 83行 新港奉天宮

往嘉義火車站(經民雄)

平日時間	假日時間
10:47 09:47 14:47	
12:47 10:47 15:47	
15:47 11:47 16:47	
17:47 12:47 17:47	

往嘉義高鐵站

平日時間	假日時間
09:03 08:03 13:03	
11:03 09:03 14:03	
14:03 10:03 15:03	
16:03 11:03 16:03	

Taiwan 83行 板陶窯

往嘉義火車站(經民雄)

平日時間	假日時間
10:31 09:31 14:31	
12:31 10:31 15:31	
15:31 11:31 16:31	
17:31 12:31 17:31	

往嘉義高鐵站

平日時間	假日時間
09:13 08:13 13:13	
11:13 09:13 14:13	
14:13 10:13 15:13	
16:13 11:13 16:13	

安排旅遊路線與時間

- 08:42故宮南院站(出發)—09:55抵達民熊貓世界 停留1小時
- 10:55菁埔貓世界--11:03抵達新港奉天宮 停留2小時
中午用餐:新港鴨肉羹、新港陳氏姊妹蒸餃
- 13:03新港奉天宮—13:13抵達板陶窯 停留3小時
- 16:13板陶窯—16:42 抵故宮南院(回家)

快樂出遊了~~~

和家人享受這次的旅行，多拍一些照片與大家分享吧!!



參考資料來源:FACEBOOK 台灣好行 故宮南院線

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/CHIAYICOUNTYTOUR/](https://www.facebook.com/chiayicountytour/)

家庭教育教案設計

主題名稱	我愛我的家		學校	新港國中															
設計者	蔡瑞芬		年級	七年級															
參考資料	1. 綜合活動教材(翰林)		人數	30人															
	2. 綜合活動教材(育成)		節數	4節															
	3. 媽媽罷工了 https://www.youtube.com/watch?v=GHWy73jIr08																		
4. 愛料理 https://icook.tw/																			
設計理念	以往談家庭教育都著重在親子教育，忽視子職教育相對的重要。「子職」系指子女對父母所應盡的職責，透過課程討論、分享、反思等設計，提升國中生子職認知，藉由實作課程學習相關技巧，透過做中學，學中做以增進子職實踐。																		
學生先備知能分析	家是守護我們安全的城堡，它也需要成員共同付出關心，因此我們要學會照顧家的能力，主動參與家務，營造優質幸福的生活。																		
教學資源	影片、筆電、學習單、烹飪教室																		
教學方法	小組討論、上台分享、影片欣賞、實作體驗、講述法																		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標																	
I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任		1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。																	
I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會。		2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。																	
II-5-4-1 分析並反思家庭中的性別角色與分工		2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。																	
教學架構與安排																			
以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：																			
<pre> graph TD A[我愛我的家] --- B[] B --- C[家務分擔我有責] B --- D[洗衣大作戰] B --- E[廚房清潔家] B --- F[溫馨早餐情] </pre>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">子題名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 65%;">教 學 重 點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.家務分擔我有責</td> <td>1</td> <td>透過影片觀賞、討論分享培養學生分擔家務處理的態度。</td> </tr> <tr> <td>2. 洗衣大作戰</td> <td>1</td> <td>引導學生認識洗衣標籤，增進學生對清洗衣物的認識。</td> </tr> <tr> <td>3.廚房清潔家</td> <td>1</td> <td>引導學生認識潔用品，增進學生對廚房清潔的認識。</td> </tr> <tr> <td>4.溫馨早餐情</td> <td>1</td> <td>學會製作營養早餐，透過與家人的分享，營造溫馨氣氛。</td> </tr> </tbody> </table>					子題名稱	節數	教 學 重 點	1.家務分擔我有責	1	透過影片觀賞、討論分享培養學生分擔家務處理的態度。	2. 洗衣大作戰	1	引導學生認識洗衣標籤，增進學生對清洗衣物的認識。	3.廚房清潔家	1	引導學生認識潔用品，增進學生對廚房清潔的認識。	4.溫馨早餐情	1	學會製作營養早餐，透過與家人的分享，營造溫馨氣氛。
子題名稱	節數	教 學 重 點																	
1.家務分擔我有責	1	透過影片觀賞、討論分享培養學生分擔家務處理的態度。																	
2. 洗衣大作戰	1	引導學生認識洗衣標籤，增進學生對清洗衣物的認識。																	
3.廚房清潔家	1	引導學生認識潔用品，增進學生對廚房清潔的認識。																	
4.溫馨早餐情	1	學會製作營養早餐，透過與家人的分享，營造溫馨氣氛。																	

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
I-1-4-1 II-5-4-1	<p>◎ 活動一：我愛我的家</p> <p style="text-align: center;">第一節家務分擔我有責</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、全班分成六組，小組併桌。 二、安裝筆電</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (一)填寫家事調查問卷單</p> <p>二、發展活動 (一)播放我的這一班媽媽罷工了影片剪輯 (二)分組討論影片內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片中，婷婷有那些不良的生活習慣。 2.婷婷的媽媽受傷住院，婷婷的生活一團亂，你覺的婷婷該怎麼辦? 3.婷婷的爸爸說:小孩子用功讀書比較重要，家事是媽媽的事，你認同嗎?為什麼? 4.要如何兼顧課業又能分攤家事 <p>(三)各小組分享討論結果 (四)從家事調查問卷單，挑選幾位同學分享做家事的感想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>家是守護我們安全的城堡，它也需要成員共同付出關心，因此我們要學會照顧家的能力，主動參與家務，如何在有限的時間裡協助家庭完成家事，時間管理及做事的態度非常重要。請條列出每天放學後要做的每一件事，填入時間管理學習單中，騰出可以協助完成家事的時段，填入要完成的家事。</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>筆記型 電腦</p> <p>問卷單 (附件 1-1)</p> <p>影片 討論單 (附件 1-2)</p> <p>學習單 (附件 1-3)</p>	<p>完成問卷 單</p> <p>專注觀看 影片 能參與討 論</p> <p>能參與分 享</p> <p>能完成學 習單</p>



指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學評量
I -1-4-1	<p style="text-align: center;">第二節洗衣大作戰</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、全班分成六組，小組併桌。 二、每一組準備T恤、襯衫、排汗衫、牛仔褲、毛衣、泳衣 三、洗衣標籤，洗衣用品標籤。 四、縮水的羊毛衣，洗後變形的衣物，被染色的衣物。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (一)展示縮水的羊毛衣，洗後變形的衣物，被染色的衣物，請同學想想為什麼衣物會被洗壞?</p> <p>二、發展活動 (一)依據上一堂家事調查問卷單內容，請同學分享洗衣經驗。 (二)教師歸納補充洗衣流程 1.檢查衣物 2.衣物分類 3.衣物清洗 4.曬乾衣物 (三)教師說明洗衣標籤圖案代表的意義 (四)各組檢視衣物的洗衣標籤，進行衣物檢查與分類。 (五)認識各種洗衣用品的功能 (六)討論與分享晾乾衣物的方式</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>洗衣標 籤圖，洗 衣用品 標籤圖</p>	<p>能參與討論</p> <p>能分享經驗</p> <p>專心聽講 參與小組 活動，正 確衣物分 類</p>
I -1-4-1	<p>透過討論分享，同學們是否對洗衣服有初步的概念。坐而言，不如起而行，請回家實際練習洗衣服。紀錄於學習單上。</p>		<p>學習單 (附件 2-1)</p>	<p>回家實際 練習，完 成學習單</p>

指標 對應	教學活動	時間	教學 資源	教學評量
I -1-4-1	<p style="text-align: center;">第三節廚房清潔家</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、全班分成六組，小組併桌。 二、廚房清潔用品圖 三、安裝筆電</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放圖片說明廚房的清潔的重要性</p> <p>二、發展活動 (一)小組討論與分享廚房清潔用品的功用 (二)教師歸納補充廚房清潔用品功用及使用注意事項。 (三)小組討論與分享廚房清潔方法(抽籤決定討論內容)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.碗盤、水槽 2.瓦斯爐 3.抽油煙機 4.冰箱 5.流理臺及牆面 6.地板、垃圾</p> <p> (四)教師就每組的分享進行補充</p> <p>參、綜合活動</p> <p> 透過討論分享,同學們對廚房清潔用品功用及使用注意事項,廚房清潔方法已有概念。請同學回家後選擇一項廚房清潔工作,學習如何清潔並紀錄於學習單上。除了幫家人分擔家務外,也能維護家人食的安全。</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">討論紀錄單(附件 3-1)</p> <p style="text-align: center;">學習單 (附件 3-2)</p>	<p style="text-align: center;">能專心聽講</p> <p style="text-align: center;">能參與討論、分享經驗</p> <p style="text-align: center;">專心聽講</p> <p style="text-align: center;">回家實際練習,完成學習單</p>



附件(1-1)

家事調查問卷單

班級_____ 姓名_____ 座號_____

請同學回顧，進入國中階段後每週參與家事的次數，填於下表中。

家事項目	每週次數
1. 洗衣服	()次
2. 晾衣服	()次
3. 摺衣服	()次
4. 掃地	()次
5. 拖地	()次
6. 煮飯	()次
7. 煮菜	()次
8. 洗碗	()次
9. 洗廁所	()次
10. 倒垃圾	()次
11. 其他()	()次



附件(1-2)

分組討論影片內容

第_____組

1. 影片中，婷婷有那些不良的生活習慣。
2. 婷婷的媽媽受傷住院，婷婷的生活一團亂，你覺得婷婷該怎麼辦？
3. 婷婷的爸爸說：小孩子用功讀書比較重要，家事是媽媽的事，你認同嗎？為什麼？
4. 要如何兼顧課業又能分攤家事



附件(1-3)

時間管理學習單

家是守護我們安全的城堡，它也需要成員共同付出關心，因此我們要學會照顧家的能力，主動參與家務，如何在有限的時間裡協助家庭完成家事，時間管理及做事的態度非常重要。請條列出每天放學後要做的每一件事，填入時間管理學習單中，騰出可以協助完成家事的時段，填入要完成的家事。

時間 日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
Pm5:00-6:00					
Pm6:00-7:00					
Pm7:00-8:00					
Pm8:00-9:00					
Pm9:00-10:00					
Pm10:00~					

日期 時間	自行規劃				
星期六					
日期 時間	自行規劃				
星期日					

班級_____姓名_____座號_____



附件(2-1)

洗衣大作戰學習單

班級_____姓名_____座號_____

依照實際情況勾選我的洗衣流程：

1. 檢查衣物

- 較難處理的污漬，先行處理
- 口袋內物品掏出
- 衣服有沒有破洞，先做縫補
- 拉起拉鍊
- 試驗衣物是否退色

2. 衣物分類

- 將深、淺色衣物分開洗
- 依照衣物種類分開洗
- 依照衣物的洗衣標籤分水洗、乾洗
- 水洗的衣物又分機洗或手洗

3. 衣物清洗

- 選用清潔劑(寫出_____)
- 使用洗衣袋

4. 曬乾衣物

- 吊掛晾乾(衣物材質:_____)
- 平放晾乾(衣物材質:_____)
- 烘乾

5. 請寫出執行後的感想：

附件(3-1)

班級 _____ 姓名 _____ 座號 _____

廚房清潔家討論紀錄單

(一).廚房清潔用品的功用

1. 天然洗潔劑(小蘇打、醋、檸檬..): _____
2. 化學清潔劑(牙膏、廚房去漬霸、魔術靈...): _____
3. 菜瓜布、海綿: _____
4. 金屬刷: _____
5. 抹布: _____
6. 廚房紙巾: _____
7. 塑膠手套: _____

(二)廚房清潔位置(請勾選抽籤結果 碗盤、水槽 瓦斯爐 抽油煙機
冰箱 流理臺及牆面 地板、垃圾)

1. 選用那些清潔用品: _____

2. 討論分享清潔步驟: _____

附件(3-2)

班級_____姓名_____座號_____

廚房清潔學習單

請同學回家後選擇一項廚房潔工作，進行清潔，拍照張貼，完成學習單

清潔前

清潔後

我的心得

媽媽的話:

附件(4-1)

古早味粉漿蛋餅食譜

古早味粉漿蛋餅(2人份)

預備食材

中筋麵粉 1杯(量米杯)

太白粉(或地瓜粉) 2大匙

蔥 2根

蛋 2顆

調味料:

鹽 少許

白胡椒粉 適量

水 1又1/3杯(量米杯)

醬油膏 適量

油 適量

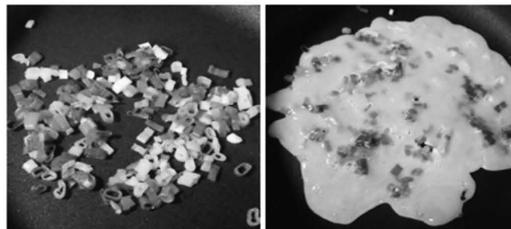
做法:



1. 蔥洗淨切蔥花, 蛋打成蛋液, 麵粉、太白粉加水, 少許鹽調勻成粉漿



2. 平底鍋熱油鍋倒入粉漿煎熟後先盛起



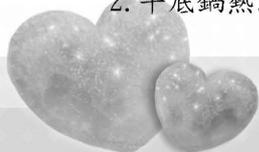
3. 同鍋加入1小匙油先炒香蔥花後, 倒入蛋液並撒上適量白胡椒粉後, 趁尚未完全凝固時蓋上剛剛煎好的餅皮。



4. 翻面略煎後捲起來



5. 切塊淋上醬油膏或喜歡的醬料即可



附件(4-2)

古早味粉漿蛋餅學習單

__年__班 第__組 姓名：_____

材料：

製作流程：

製作過程發生的問題及解決方法：

心得

附件(4-3)

班級_____姓名_____座號_____

溫馨早餐情學習單

利用假日為家人製作早餐，共享早餐，拍照貼於學習單上



親愛的家長，孩子透過學習親自下廚為您準備早餐，請您給孩子正向鼓勵，在下表中寫下一段鼓勵的話。您的鼓勵將是孩子成長的動力。

A decorative circular frame with a dotted border, containing a table with four columns and several rows for writing encouragement. The frame is adorned with a large apple illustration on the right side and various circular patterns.

主題名稱	親愛的家人，你們辛苦了！			學校	嘉義縣水上鄉 義興國民小學
設計者	蘇嘉儒				
年級	六年級	人數	二十人	節數	三節
設計理念	<p>社會型態的變遷與價值觀的改變，使得家庭結構不斷的改變，而本校所在之社區，亦存在許多非典型的家庭結構，例如：單親、繼親、隔代教養、新住民家庭等。其中複雜的角色關係，讓家庭的經營與教養面臨更多的挑戰，對於家長、教師增加了許多教養與上的問題，孩童也增加了許多學習上的新課題。因此教師必須深入了解學生們的家庭背景，在教學上也必須兼顧各種家庭背景的學生，設計相關的教學內容，希望透過教學活動，讓學生認識多元的家庭結構，接納、尊重並認同多元的家庭型態。</p> <p>再者，家人之間彼此密切關係的建立，仰賴每個人的付出，每一位都必須付出時間、愛心和耐性。若只是單方面的要求對方做出疼愛自己、令自己滿意的行為，則很難維持和諧的關係。大多數的照顧者都願意為孩子付出很多，有時候會因沒有時間陪伴子女而給予他們很多物質的補償，容易令小孩誤以為長輩們疼愛他們是必然的，有時候，更會因為長輩的過分溺愛而使小孩子成為家中的小霸王，不理會他人的感受。本教案希望引導學生嘗試從照顧者的生活著手，除了要使他們具體瞭解照顧者一天辛苦工作的情況之外，也要讓他們明白到照顧者如此辛苦的原因只有一個，就是為了提供一個既安全又良好的成長環境給孩子們，希望他們能夠多理解、多體諒照顧者的心情，從而多關愛與孝順照顧者。也藉此啟發孩子們對他人用心的感恩，進而引導他們表達出這份愛與珍惜的心。</p>				
課前準備	<p>一、學生根據「愛的小記者」的內容，事先對家人進行訪問。</p> <p>二、教師準備感恩小卡每人一張、全開海報各組一張；學生自備繪圖用具。</p>				
教學資源	<p>一、網路 youtube 影片</p> <p>二、電腦、投影機</p> <p>三、學習單</p>				
教學方法	<p>一、繪本欣賞與引導</p> <p>二、影片賞析與討論</p> <p>三、學生個別口語表達</p> <p>四、學生分組討論</p>				
對應家庭教育指標				九年一貫／高中能力指標	
<p>I-1-2-1 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態</p> <p>I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗</p> <p>I-2-4-3 關懷家庭成員的需求與期待</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作</p> <p>II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧</p> <p>II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工</p>				<p>綜合活動</p> <p>1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群</p> <p>健康與體育</p> <p>6-1-2-4 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-2-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p>	

家政教育

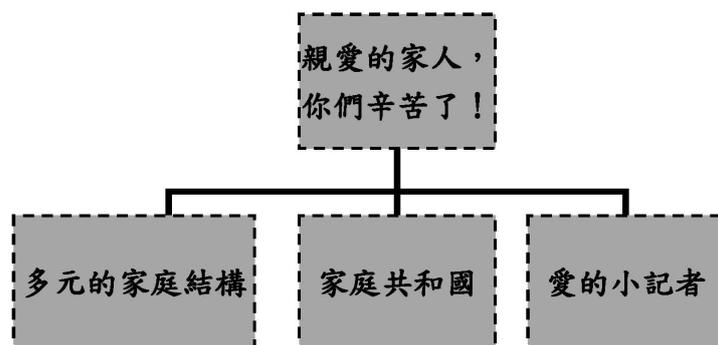
4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感

4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任

4-3-6 瞭解不同的家庭文化

4-3-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
活動一 多元的家庭結構	一節	1. 透過影片的觀賞，引導學生說出現今社會中存有不同的家庭型態，認識家庭結構的多元性，進而尊重、包容和關懷生活週遭的多元家庭。 2. 無論何種家庭，家庭的每一個成員只要能有家的歸屬感，懂得為家人付出，家人彼此之間有愛，那就會是一個幸福的家。
活動二 家庭共和國	一節	1. 讓學生從討論與角色扮演的經驗中，體會不同結構家庭的優勢與劣勢，並尊重其他不同結構家庭的生活方式。 2. 家庭中的每一個人都有其功能，每一個人都應當扮演好自己的角色。
活動三 愛的小記者	一節	1. 家庭的主要照顧者辛苦忙碌的絕大原因都是為了孩子，希望提供孩子一個安全良好的成長環境，也希望能為孩子準備最好的生活。 2. 照顧者忙碌時，希望孩子能體諒照顧者的辛苦，主動積極的關心照顧者之餘，也要懂得自動自發地完成分內的事情。

指標 對應	教學活動	時 間	教學 資源	教學 評量
家庭教育 I-1-2-2	<p>活動一：多元的家庭結構</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師課前準備「各種各樣的家—家庭大書」繪本影片。</p> <p>二、架設好單槍投影機與布幕</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放繪本影片，喚起學生實際的生活經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導並提問</p> <p>看完繪本影片後，教師詢問學生影片內容，請分組討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片傳遞出哪些訊息？ 2. 有哪一些標題？(如工作、住所、食物等) 3. 影片中看見有哪些不同的家庭組成呢？不同的家庭有何種差異。 4. 看完影片之後，你認為家最重要的元素是什麼？這些不同的家庭組成會影響他們的幸福感嗎？如何才能成為一個幸福的家庭？ <p>(二)各組發表。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結說明：</p> <p>一、介紹家庭結構：</p> <p>向學生說明不同的家庭型態，如大家庭、小家庭、單親家庭、繼親家庭、新住民家庭、隔代教養家庭。而這些家庭的形成原因是源自於現今的多元社會。</p> <p>二、無論是何種家庭，我們都要以平常心與包容心尊重、對待，並了解其價值與功能。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>電腦 投影機 繪本影片</p>	<p>影片 觀賞</p> <p>分組 討論</p> <p>課堂 聆聽</p> <p>課堂 發表</p>

活動二：家庭共和國

第二節

壹、準備活動

- 一、教師準備籤、籤筒、與西卡紙。
- 二、是先將全班學生分成四組。

西卡紙

貳、發展活動

一、引起動機

- (一)教師問學生「依據上一節課的不同家庭結構，請問你自己的家是屬於哪一種家庭？」
- (二)我們常聽到「家是我們的避風港」，人一生的環境都是始於家庭，因此家對我們的意義與影響重大。今日我們要探討不同家庭所呈現的生活方式。

3'

二、發展活動

(一)各組討論

1. 請各組同學派代表抽籤。
2. 各組依據所抽到的家庭(單親家庭、繼親家庭、新住民家庭、隔代教養家庭)，討論其生活方式，以及其有哪些優點和缺點。
3. 請小組的各個成員扮演該家庭的一角色，將每一成員所扮演的角色名稱寫在西卡紙上，貼在胸前。並將每日的生活以演示的方式呈現出來。
4. 畫出各組所演示的家庭樹。

20'

分組
討論

課堂
發表

課堂
聆聽

12'

(二)分組發表與演示

參、綜合活動

- 一、老師對於各組的表現予以肯定。
- 二、即使是不同的家庭結構，每一個家庭成員都有其功能與角色，應該小朋友們應要懂得為家人付出，懂得為家人分憂解勞，有愛的家庭，是最幸福的家。
- 三、教師對今天的活動做總結，每一種家庭型態都有其優點與缺點，除了尊重之外，我們更應該給予更多的體諒與關懷。

5'

電腦
投影機
youtube 影片

活動三：愛的小記者

第三節

壹、準備活動

- 一、教師課前準備「世界上最奇怪的十大職業」與「職業媽媽

	<p>的焦慮」影片。</p> <p>二、學生根據學習單「愛的小記者-家人職業酸甘甜」訪問活動內容，事先對家人進行訪問與觀察。</p>	5'		分組討論
貳、發展活動	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「世界上最奇怪的十大職業」影片，讓學生知道不同職業內容的甘苦。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)愛的小記者發表會</p> <p>請學生分享事先對照顧者的訪問與觀察內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表家中主要照顧者的工作內容。 2. 這份工作的時間多長？ 3. 這份工作的主要內容為何？ 4. 照顧者喜歡這份工作嗎？對這份工作的感覺是什麼？ 5. 學生自己長大以後想從事一樣的工作嗎？ 6. 請分享自己訪問結束後的感想，也請說一說照顧者為家庭付出的辛苦之處。 <p>(二)教師播放「職業媽媽的焦慮」影片，將照顧者必須家庭、工作兩頭燒的忙碌心情傳達給學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片之後，你有什麼感想？想對照顧者說什麼？ 2. 小組討論，我們可以透過哪些方式，對照顧者表達自己的感謝與珍惜之情？ 	20'		課堂發表與演示
參、綜合活動	<p>教師總結說明：</p> <p>家裡主要照顧者的日常生活其實很辛苦，在外頭需要辛苦工作，在家裡又要照顧孩子的日常起居。因此，如果可以的話，應該學習照顧自己，學習獨立，減輕照顧者的辛勞，這樣才是一個孝順的好孩子！</p>	3'	10'	課堂聆聽 學習單評量

活動照片

多元的家庭結構



學生認真觀賞繪本影片



學生認真觀賞繪本影片



學生針對影片內容，進行分組討論



小組成員各自說出對於影片的感受

家庭共和國



小組演示單親家庭



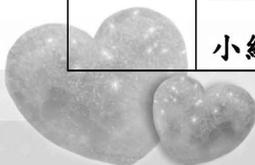
小組演示單親家庭



小組演示隔代教養



小組演示大家庭



愛的小記者



學生回家訪問家庭主要照顧者的職業



訪談學習單

教學評估：

- 一、第一單元「多元的家庭結構」是以影片欣賞及教師引導提問的方式讓學生了解「家庭」並非是單一的型態，除了我們傳統熟知的核心家庭形式之外，還有單親、隔代教養、繼親家庭、新住民家庭等多種面貌。本節課藉由繪本影片引起學生的學習動機，緊接著再讓孩子們討論各種家庭型態與家的組成要素，最後總結於不論是何種家庭，有愛的家庭就是最美麗的家庭。本校學生很少看見此類繪本，又是轉錄成 PPT 檔案的繪本影片，因此他們的顯得興致高昂，討論時也很熱烈。但是不同的學生又有不一樣的感觸方式，因此有些學生顯得沒有耐心，這些觸媒對他們沒有吸引力。
- 二、第二單元「家庭共和國」是自上一單元衍伸而來，透過角色扮演的活動，讓學生去思考與實際體驗每一種家庭型態具有的優點與缺點。由於是各自抽籤且上台演示，因此小組成員的討論既熱烈且興奮，也因此產生出許多富有創意的想法。隨機的抽籤方式也能讓學生不會落入自己既有的家庭印象，能讓其有改變想法的機會。教師對多元家庭型態做統整的時候，也能讓學生們更深入且清楚的了解其形態與成員的關係。也因此教師自己必須先清楚的了解這些家庭的內涵，也要收集相關的故事，並融入自己的生活經驗與經歷，如此才能引起學生的動機，和學生產生有趣的互動。
- 三、第三單元「愛的小記者」是希望學生藉由探訪家人的過程與內容當中，瞭解到照顧者為他們付出了許多時間精力。而照顧者並不要求孩子們的回報，只希望他們能夠平安健康的長大，做個有用的人。希望學生能夠能站在照顧者的角度去思考，並感同身受，希望他們能夠更努力的學習，並適時的回饋照顧者。這個活動真的能引發學生們感恩的心理，個人發表的時候，

大家都顯得很感動。但還是有一些家庭的照顧者對此學習單不予理會，覺得這個作業打擾到他們了。教師應該事先了解每個學生的狀況，應該先打電話知會學生家長此學習單的內容，以免有的學生無法完成作業。

教學省思與建議：

- 一、現今社會的家庭結構多元化，教師應要投入更多的資源與學習更多的教學技巧，以求正確引導孩子用正向的角度看待自己的家庭，並協助其建立的價值觀。
- 二、此次的活動中，大部分的學生都能經由教師引導而引起感動與激發想法，教師卻需要融入自身經驗，並與活潑的問答方式來與學生互動。
- 三、同學們在實際演示及觀賞完每一組的演示之後，也更能體會到，無關於成員是誰，也無關於成員多寡，其實家庭的主要因素就是「愛」。角色扮演是個很不錯也有成效的方式，值得日後參考使用。只是其耗費的時間較多，安排會較為緊湊。
- 四、本學區的家庭照顧者多半為生活打拼，很少有時間管教孩子，也很少會關心子女的功課。本次的活動拉近了親子的關係，讓孩子將心比心，同理父母的處境。更進一步希望孩子能將心理的感激轉為實際的行動，除了份內的事情，也希望他們能夠主動幫忙承擔部分的家務事。

學生心得回饋：

- 一、我以前不知道原來奶奶工作這麼辛苦，她已經這麼老了，還要到工地去搬東西。這讓我深深體會，孝順並不是在母親節的時候送她禮物就好了，而是平常就應該幫忙做家事，減輕奶奶的勞累。
- 二、現在我很清楚媽媽的工作內容，發現她要養我和哥哥，真的很辛苦。因為我們不像其他有爸爸的家庭，媽媽要身兼父職辛苦的賺錢，回家後還要幫我們準備晚餐跟早餐。我現在還沒有能力賺錢，因此以後要多多幫她做家事，減輕她的負擔。
- 三、我希望爸爸媽媽可以重新在一起，媽媽一個人工作實在太辛苦了，如果爸爸可以回來幫忙媽媽就好了。（這位學生一邊寫心得，一邊哭泣，看起來很感傷。）
- 四、爺爺照顧我很辛苦，我覺得爸爸很可惡，錢都拿出去給別人，而把我留給爺爺照顧。我以後絕對不要做爺爺現在的工作，而且要認真念書，以後也要努力工作，賺錢孝順爺爺



參考資料

一、Youtube，繪本影片「各種各樣的家—家庭大書」

https://www.youtube.com/watch?v=Bn_C_ITVXSM&list=PLQZXGsfhwOk2_zPTMZt5U0kbMXS7OFYRy&index=3

二、Youtube，職業媽媽的焦慮

<https://www.youtube.com/watch?v=zRWRp3M-Lm4>

三、Youtube，世界上最奇怪的十大職業

<https://www.youtube.com/watch?v=ptS4pvNPNaU>

四、台北市政府教育局(2005)，健康心家園 親子多寶格，台北市家庭教育中心出版

五、劉力瑋、沈翠蓮、階美玲(2016)，家庭圓舞曲，教育部家庭教育網

附件-學習單 1

愛的小記者-家人職業酸甘甜

班級：_____ 姓名：_____



一、 請問()的職業是甚麼？

.....

二、 請問這份工作的時間是每天的幾點到幾點？

.....

三、 請問這份工作的內容包括什麼？()滿意這個工作嗎？

是否滿意？ _____

.....

四、 請問你自己喜歡這個工作嗎？有什麼感覺呢？

.....

五、 長大以後你想做一樣的工作嗎？為什麼呢？

.....

六、 最後請你對()說一段話。



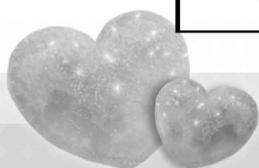
附件-學習單 2

家庭樹

第()組



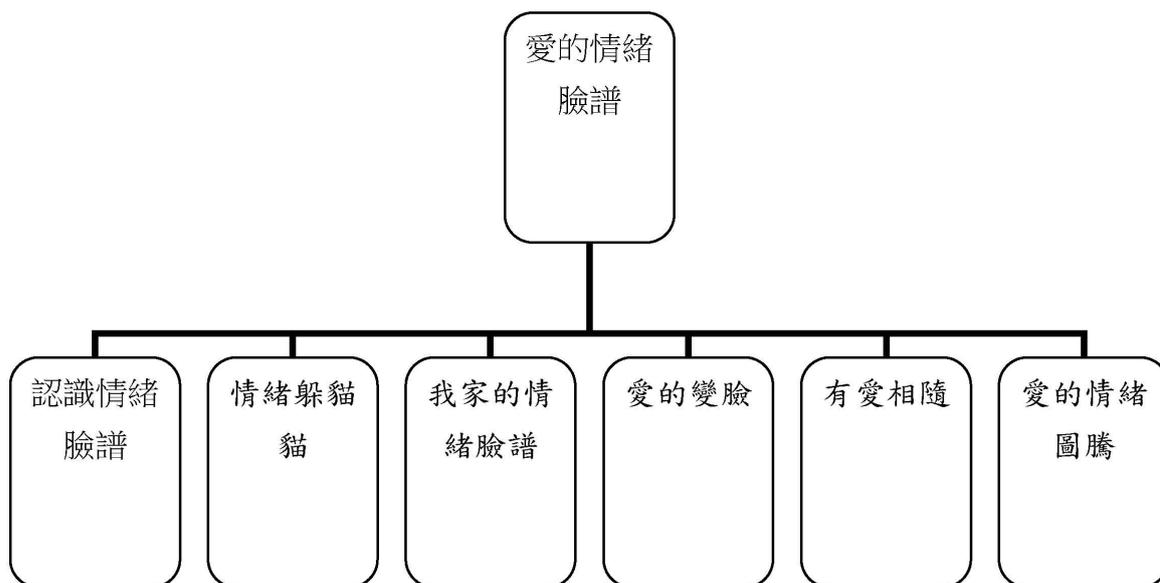
主題名稱	愛的情緒臉譜	學校	景山國小
設計者	蔡丁義		
參考資料	六上康軒國語文第三課跑道 六上康軒健康與體育第二單元人際加油站	年級	六年級
		人數	13人
		節數	3節
設計理念	<p>家，是避風港；家，是心靈的休憩站。然而，是社會變遷的腳步太快？抑是人際的疏離，家庭的功能漸漸失調，應是最親近的人，往往卻有說不出的陌生與距離。本教學活動希望透過覺察家人相處時的情緒，進而解決衝突，或表達關心，學會和家人的正向溝通表達。</p> <p>依據綜合活動領域之精神，希望能透過活動設計，讓學生能從真實生活中體驗，進而分享討論而產生內發的省思，提昇生活中的行動能力。本活動由國語文的課文探究角色情緒，透過技巧練習以達到改善或增進家庭正向情緒，提昇家人間的人際互動。</p>		
學生先備知能分析	<p><u>家庭背景</u></p> <p>1. 本班學生來自各個不同家庭，家庭背景除了一般的小家庭、三代同堂的大家庭之外，亦有單親家庭和隔代教養家庭背景的學生。</p> <p><u>學習經驗</u></p> <p>1. 學生都有和家人發生不愉快或衝突的經驗。</p> <p>2. 六年級的學生已經能夠以合作的方式進行分組討論或表演活動。</p>		
教學資源	情緒卡（教師）、情緒詞彙（學生）		
教學方法	討論、價值澄清、發表、小組合作		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
<p>(1) 瞭解家庭</p> <p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員（綜合1-3-5）</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展</p> <p>(2) 關懷家人</p> <p>I-2-3-1 關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人</p> <p>I-2-3-2 瞭解並關心家庭中可能的語言或肢體</p>		<p><u>綜合領域</u></p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要</p> <p><u>語文領域</u></p> <p>C3-3-7 能有系統、有組織的報告每一件事。</p> <p>C3-3-8 能修正自己的說話內容，使</p>	



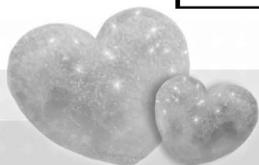
<p>暴力，並採用適當的方法避免傷害 (性別2-3-8) I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>	<p>之更動聽、更感人。 C3-4-9能察覺問題並討論歧見 C3-4-10能和其他人一起討論，分享 成果。 健康與體育--家庭倫理 6-1-2學習如何與家人和睦相處 <u>家政議題</u> 4-2-3用適當的語詞向家人表達自 己的需求與情感 4-2-6藉由參與家庭活動，增加家 庭凝聚力 4-3-3運用溝通技巧與家人分享彼 此的想法和感受。</p>
---	--

教學架構與安排

架構圖



子題名稱	節數	教 學 重 點
【活動一：認識情緒臉譜】	1	目標：認識情緒 學生對於情緒較常使用生氣、高興、快樂、憤怒、難過等，但生活中有許多情緒名詞是被這些常使用的情緒名詞所掩蓋。因此透過許多活動認識情緒臉譜，讓學生學會使用更多元的情緒用詞，以更貼切表達情緒。
【活動二：情緒躲貓貓】	1	目標：情緒覺察 覺察生活中的情緒或表現於語言、動作、表情、語氣，而歌曲與文字也能覺察情緒。
【活動三我家的情緒臉譜】	2	目標：覺察家庭情緒。 1. 覺察家庭的氣氛，並以情緒卡來表達，同時找出影響家庭情緒的關鍵因素。 2. 本活動需要學生事先回家進行觀察至少一星期，而這其中，教師必須隨時檢視，避免學生以單次觀察來回應。 3. 本節重點在討論學生家庭間的常見情緒（氛圍），不論正向或負面，都能覺察其主要影響因素。
【活動四愛的變臉】		目標：學會簡單情緒支持技巧 1. 透過事件任務，學生從二二練習至小組的角色扮演，熟練正向的情緒回應。 2. 了解影響家庭情緒臉譜的原因後，先由正向情緒分享，尤其是有將負面情緒轉換為正向情緒者優先發表，可以給予負面情緒轉換的思維。 3. 將全班蒐集的情境，分組進行，每組各有家庭任務，並給予在進行家庭任務時會遇到的情境，當遇到負面情緒時，小組討論可以如何溝通表達，轉換負面情緒，戲劇表達
【活動五有愛相隨】		目標：實踐活動 將學習的技巧或方法實際運用於家庭中，增進家庭中愉悅氛圍。
【活動六愛的情緒圖譜】	1	目標：回饋與監控 1. 學生從各組角色扮演中省思可以如何做會更好，將省思獲得的技巧回到家庭現場進行實踐，一星期後分享。並省思家庭情緒是否有差異。 2. 所謂監控在於檢核學生的實踐力；同時對實踐力差的學生提供一個再練習的機會。



指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>壹、準備活動（引起動機）</p> <p>【心情氣象站】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說說今天的心情如何（使用譬喻法）？為什麼？ 請使用句型：我今天心情像……，因為（事件）。 請同學猜猜他的心情，並找出可以對應的情緒卡。 	3分		發表
1-2-3-3	<p>貳、發展活動</p> <p>【活動一：認識情緒臉譜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 情緒臉譜：教師於黑板上秀出情緒卡，請生分別說說這是怎樣的情緒。（教師可以指定嘆氣與不快樂等比較情緒卡或疲倦（較不易被認為是情緒的情緒卡） 情緒變臉：教師指定情緒卡，請學生做出該情緒表情，學生輪流指定發表在何種情境下有該表情。 猜猜我的情緒臉譜 全班成三組，輪流比賽，「你比我猜」，指定1人比手劃腳，不能說話，請隊友輪流猜出該情緒。（強化情緒的對應） 	10分	情緒卡	表達
1-2-3-2	<p>【活動二：情緒躲貓貓】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室中的情緒 <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表今天在學校中感受到誰的心情？你為什麼知道（從何得知？） 請被敘述的學生說明是否正確？也可趁機說出事件感受。 從學生發表中，歸納行為、心情和語言都是情緒的代言人。 音樂中的情緒躲貓貓 <ol style="list-style-type: none"> 請各組討論喜歡的歌曲，討論歌曲中的情緒。 選定歌曲—小組演唱具情緒的段落—請同學猜猜歌曲情緒並說明支持理由（歌詞、曲調旋律等） 討論是否有不同的看法 一種表達，對不同人而言有不同的解讀，因此，情緒的表達要小心。 	5分		表達
1-2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 討論是否有不同的看法 一種表達，對不同人而言有不同的解讀，因此，情緒的表達要小心。 <p>三、文字中的情緒躲貓貓</p>	5分	歌詞或音樂	表達
		10分		

<p>1-1-3-1 1-2-3-1 1-1-3-3 1-1-3-1 1-1-3-3</p>	<p>1. 情緒不一定顯而易見，有時可以從語氣中、動作中去感受，即使是一篇文章故事中，也在文字背後隱藏著人物的情緒。</p> <p>2. 以教過的第三課「跑道」為例，每組一段找到文句中的情緒。</p> <p>如：第一段</p> <p>男生四百公尺接力賽就要起跑了！這是校慶運動會的壓軸項目，也是目前積分共同領先的六年五班和六年六班，爭奪總錦標的決勝戰。正彬站在起跑點，看著五班的選手充滿自信的表情，手中的接力棒頓覺沉重起來.....</p> <p>框起來的文句代表的情緒</p> <p>3. 請各組發表與討論補充</p> <p>四、發下學習單一，請學生回家觀察一星期內家庭成員的情緒記錄。(情緒、次數、人、事件) (教師在這個星期需不定期的檢核及了解學生記錄情形，避免學生僅單一事件草率完成)</p> <p>~第一節結束~</p> <p>【活動三我家的情緒臉譜】</p> <p>*愛的體驗</p> <p>(一) 先以簡單的湊數字遊戲將學生進行三~五人的小組，每一組即代表一個家庭。</p> <p>(二) 請每一個家庭小組來抽出情緒籤，請小組根據籤上的指示來進行十分鐘的表演排練。</p> <p>(三) 請各組上臺扮演所抽到的情緒讓其他組別猜，將答案記在白板上，猜對的小組可在記分板上加分。</p> <p>(四) 競賽結束後，統計得分。 給最高分的小組一個“愛的土撥鼠”的歡呼。 給每一組一個“愛的鼓勵”</p> <p>(五) 討論</p> <p>1. 在活動中，大家根據什麼線索來判斷情緒？</p> <p>2. 在排演時如何安排角色，及分配工作？</p> <p>*愛的分享</p> <p>教師引導學生分享和家人相處的經驗和感覺：</p> <p>1. 剛剛看完了各組的表演，有哪些情緒是你最常和家人相處時發生的？</p> <p>2. 除了剛剛那些情緒之外，根據學習單的調查，家中還有常見的哪些情緒（著重事件與情緒，不一定要說出人物）？</p> <p>3. 你喜歡這些情緒嗎？這些情緒是正向或負面的。利用情緒卡將學生發表過的情緒依正面與負面分類，展示於黑板上。</p> <p>4. 和家人一起相處的時候心中有什麼樣的感覺？（請學生具體的描述出來）</p> <p>5. 依學習單的記錄結果，給你家一個代表性的情緒。</p>	<p>2分</p> <p>15分</p> <p>15分</p>	<p>文本</p> <p>學習單</p> <p>任務單</p>	<p>小組討論</p> <p>準時完成</p> <p>角色扮演合作</p> <p>實作</p>
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---



<p>1-1-3-1 1-1-3-3</p>	<p>【活動四愛的變臉】</p> <p>1. 正面的情緒可以分享，也會因為支持的力量而增強。 2. 討論如何增強家人的正面情緒。 當你想和家人分享正面的情緒時，你希望他的反應是…… 如：受到老師的稱讚回家和父母說，希望父母能看著我微笑、或摸摸頭、或口語再稱讚（注意此處不是獎勵行為）</p> <p>3. 讓好情緒發燒 教師以事件，請學生二二練習增強回應。 事件：我被校長稱讚做事認真。我考試進步。今天體育課跑贏了小明。 回應技巧：（注意眼神與語氣，可以請同學上台） 聆聽、愉悅的表情、上揚的語氣、“真厲害”、“我也這麼覺得”“我想趕快跟○○說，他一定和我一樣高興”、“我一直相信你可以的”等</p> <p>4. 討論如何面對負面情緒。 當你有負面情緒時，你希望家人此時可以…… 如：當我考不好覺得難過時，我希望父母能拍拍我的肩膀或聽我說、或抱抱我等</p> <p>4. 轉化負面情緒 教師以事件，請學生二二練習轉化負面情緒的回應。 事件：我跑輸了被同學責怪。我考不好被罰寫。今天同學都不和我玩。同學笑我胖。 回應技巧：（注意眼神與語氣，可以請同學上台） 聆聽、重覆事件與感受、你是因為……所以覺得……？拍拍肩膀等。</p>	<p>25分</p>	<p>任務單</p>	<p>實作</p>
<p>1-1-3-2 1-2-3-4</p>	<p>【活動五有愛相隨】</p> <p>*愛的體驗</p> <p>一、活動內容</p> <p>1. 依照教室座位分成4組，每一組分別代表一個家庭或家族，每一個組員都要分配代表一個家庭成員。</p> <p>2. 教師引導學生 (1)完成家庭角色分配。 (2)請學生根據自己扮演的角色，依事件任務中的情緒共同討論決定要如何改善負面情緒或增強正面情緒。 （教師任務事件，可以事先將學生記錄的學習單一中的事件，以最常見的或特殊的事件為任務內容，直接學習面對家庭中的情緒事件，遷移的效果會更好）</p> <p>*愛的分享</p> <p>二、分組報告討論結果</p> <p>1. 請每一位小組指派一位家人或是全組一起上台報告討論內容。</p>	<p>25分</p>	<p>任務單</p>	<p>角色扮演</p>

<p>1-2-3-3</p>	<p>(1)先簡單介紹家族成員及扮演的角色。 (2)分享討論的結果。 分享當覺察到家人的情緒時，如何有效的回應，給予相互支持的力量。</p> <p>三、教師請學生回家實際運用課堂學習的方式面對家人的情緒，並記錄下來。(期限一星期)</p> <p style="text-align: center;">～第二、三節結束～</p> <p>【分享與再練習】</p>		<p>學習單二</p>	<p>實踐</p>	
<p>1-1-3-3</p>	<p>1. 請學生依實踐後家庭氣氛設計一個情緒圖騰，代表家庭的情緒卡。 2. 教師請學生發表說明意義。 3. 教師留意實踐度低的學生數件，以其家庭事作為任務，請學生分組角色扮演。</p>	<p>25分</p>			<p>設計發表</p>
<p>1-1-3-4</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>【活動六愛的情緒臉譜】</p> <p>1. 學生進行小組分享（或逕找信任的同學），在家中進行的情緒改造或支持行動，如何做（運用技巧）、結果（與過去是否有不同的反應）、心得等。 2. 各組推派願意分享的例子。 3. 給自己家庭一張情緒卡；並分享家庭情緒卡是否有變化。（教師可透過目前結果，另再進行個別輔導或成為親師溝通的參考）</p> <p style="text-align: center;">～第四節束～</p>	<p>15分</p>			<p>分享傾聽</p>



附件學習單一

我家的情緒臉譜

年 班 姓名：

一、請你回家觀察一星期內，家裡的人的情緒記錄，並完成下表。情緒不一定是負面的喔！

日期	情緒	人	事件（記最特別或最常的一次）	次數 （畫記）

二、你覺得這星期你家的情緒是什麼呢？請寫出／畫出情緒。

附件學習單二

有愛相隨 年 班 姓名：

一、請將你在課堂上學習到的技巧運用在家庭的情緒事件中，並記錄下來。

日期	情緒	人	運用技巧	技巧說明（記錄當時的動作或話語）
			<input type="checkbox"/> 傾聽 <input type="checkbox"/> 複述 <input type="checkbox"/> 眼神注視 <input type="checkbox"/> 鼓勵語氣及話語 <input type="checkbox"/> 肢體動作 <input type="checkbox"/> 其他	
			<input type="checkbox"/> 傾聽 <input type="checkbox"/> 複述 <input type="checkbox"/> 眼神注視 <input type="checkbox"/> 鼓勵語氣及話語 <input type="checkbox"/> 肢體動作 <input type="checkbox"/> 其他	
			<input type="checkbox"/> 傾聽 <input type="checkbox"/> 複述 <input type="checkbox"/> 眼神注視 <input type="checkbox"/> 鼓勵語氣及話語 <input type="checkbox"/> 肢體動作 <input type="checkbox"/> 其他	

三、請在背面畫出本週的家庭情緒圖騰，並和同學分享其意義。



附件三情緒語詞

【喜歡的情緒】

興奮、快樂、驚喜、高興、自由、愉快、渴望、得意、安心、滿足、期待、羨慕、開心、舒服、信心、堅強、幸福、平靜、親密、寬恕、輕鬆、愉快

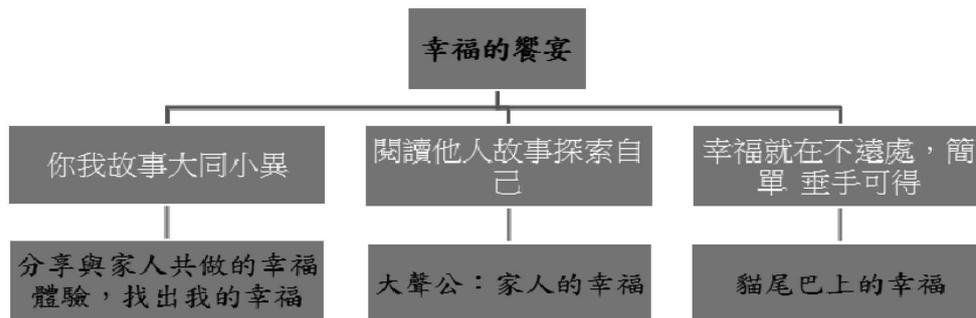
【不喜歡的情緒】

焦慮、著急、害怕、煩惱、擔憂、擔心、恐懼、恐怖、憤怒、生氣、難過、內疚、委屈、憂愁、厭惡、驚嚇、痛苦、自責、後悔、困惑、浮躁、慌亂、挫折、壓力、緊張、鬱卒、茫然、失落、無力、無助、無奈、失望、自卑、疲憊、哀怨、哀傷、孤獨、寂寞、麻木、疏離、嫉妒、怨恨、憐憫、悲哀、驕傲、羞愧、心煩

附件 4

家庭教育教案設計

主題名稱	幸福的饗宴	學校	南新國小
設計者	黃曉鈴		
參考資料	1. 翰林版國語四上教師專用課本	年級	四年級
	2. 翰林版國語四上教師手冊甲本	人數	26 人
	3. 幸福的滋味-世上最美味的泡麵. wmv https://www.youtube.com/watch?v=9FjN9vff0bc	節數	3 節
設計理念	<p>一、社會結構轉型 隨著生活型態的轉變，社會結構中雙薪家庭的崛起，父母和孩子互動相處的時間和機會減少了，家人共進晚餐也勢微，親子彼此的聲音和分享也奪。</p> <p>二、動手做 基於家庭教育應掌握住「學童對學習過程的參與、經驗的內化、意義的理解、學習的遷移與應用」四個重點(曾端真, 2004)的理念，延伸國語文領域第六課「幸福的滋味」教學：與家人一起設計和共做一道佳餚。</p> <p>三、省思與分享，閱讀他人的故事探索自己 設計了讓孩子分享與家人一起設計和共做一道佳餚的體驗，以及幸福大聲公傳聲筒的活動體驗，引導孩子和家人一起省思彼此體驗的幸福，學習如何和家人分享和表達關懷之意，認識彼此的幸福感和對幸福的想法與期待，希望藉由本教學活動的引導，讓孩子邀請家人體驗和認識簡單的幸福，教育孩子懂得珍惜身邊的幸福。</p>		
學生先備知能分析	<p>四年級的學生，對於「幸福的感覺」、「想要擁有的幸福」及「希望追求的幸福」等概念已有所認識，希望藉由本教學活動，讓學生思考幸福是什麼，更進一步理解幸福的真諦。</p>		
教學資源	<p>1. 幸福的滋味-世上最美味的泡麵. wmv https://www.youtube.com/watch?v=9FjN9vff0bc</p> <p>2. 學習單(一)(二)(三)(四)</p>		
教學方法	<p>教師口述引導，學生觀摩作品比較異同，師生討論和發表，完成學習單，歸納出幸福的真諦。</p>		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
<p>I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。</p> <p>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。</p>		<p>語 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>語 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>語 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	
教學架構與安排			
<p>以架構圖概述整體的教學規劃，如：</p>			



子題名稱	節數	教 學 重 點
1、你我故事大同小異：分享與家人共做的幸福體驗，找出我的幸福。	1	孩子分享和回顧和與家人一起設計食譜，且共做一道美食佳餚的點滴、孩子的幸福感表白
2、閱讀他人故事探索自己：大聲公：家人的幸福	1	家人(父母親、祖父母)的幸福感表白
3、幸福就在不遠處，簡單、垂手可得：貓尾巴上的幸福	1	認識親子彼此的幸福並學習懂得珍惜擁有的幸福

指標對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
	第一節			
	<p style="text-align: center;">主題一：你我故事大同小異</p> <p>◎活動一：你我故事大同小異：分享與家人共做的幸福體驗，找出我的幸福</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師：</p> <p>1. 張貼孩子與家人一起設計的「我是烹飪高手」食譜學習單</p> <p>2. 並請學生觀摩同學彼此的作品和分享</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、分享與家人共做的幸福體驗</p> <p>1. 並請學生觀摩同學彼此的作品和分享</p> <p>2. 請孩子思考：「你看到同學的幸福是什麼？」教師發下黃色紙條，請學生記名用一句話寫下對觀摩同學的作品中「寫出或畫下和家人共作時最難忘的一刻」這項令自己最感動，或跟自己感受相似，或自己想進一步瞭解他作品裡心中所認定的幸福，分別在三位同學作品貼上黃色便條紙。</p>		<p>「我是烹飪高手」食譜學習單、相機、電腦播放</p>	
2-2-2 (綜合)		5		
I-1-3-4		5	「我是烹飪高手」食譜學習單	
1-1-2 (綜合)		5	黃色便條紙	

I224	<p>3. 老師：請全班學生兩兩一組，討論分享收到別人給自己印象深刻回憶的評語時，自己的感受為何？</p>	5	<p>「大聲公：我的幸福感」學習單</p>	<p>口語評量紙條分類學習單(二)</p>
	<p>二、找出我的幸福</p>			
	<p>1. 請孩子思考：「我自己的幸福又是什麼？」教師發下「大聲公：我的幸福感」學習單，請學生記名給自己烹飪表現評分，並寫下與家人共做烹飪過程最令自己感到幸福的人事物，並說明原因。</p>	5		
	<p>2. 老師：請全班學生分組，並組內成員互相分享「我的幸福感」，並按照同學幸福感的事物內容以相類似和差異大之類別貼於在四開磁鐵板上。(舉例說明如下)</p>	5		
	<p>(①家人的鼓勵和讚美語(對我手藝的肯定類)：幸福就是接受到爸爸媽媽家人等說「我好棒」、「給我烹飪表現很高的評分」、「看到家人幸福甜蜜的笑容」、「家人吃得津津有味的笑容」。</p>	5		
	<p>②享受團圓之樂類：幸福就是吃自己和家人一起做的香噴噴食物。</p>			
	<p>③親情互動陪伴類：幸福就是家人陪伴我共同經歷一件事。</p>			
	<p>④家人協助類：幸福就是當我不會烹飪時，媽媽輕聲細語在我耳邊教我烹飪，我在家人的協助下完成一件事。)</p>	3		
	<p>3. 全班學生瀏覽分類結果，了解其他同學對幸福的定義與想法。</p>	4		
	<p>參、綜合活動</p>			
	<p>全班討論並發表歸納出與家人共做一道美食「小朋友的幸福感是什麼？」</p>	3		
	<p>教師：說明「大聲公：我的幸福(家人回饋)，家人的幸福」學習單之操作</p>			
	<p>第二節</p>			
	<p>主題二：閱讀他人故事探索自己</p>			
	<p>◎活動二：大聲公：我的幸福，家人的幸福</p>			
	<p>壹、準備活動</p>			
	<p>教師：</p>			
	<p>1. 張貼學生先前完成的回家功課學習單(二)(三)</p>			
	<p>2. 磁鐵條數個</p>			
	<p>貳、發展活動</p>			
	<p>一、並請學生觀摩同學彼此的作品和分享</p>	5		
I224	<p>二、討論家人的幸福感種類</p>			
	<p>1. 請孩子討論學習單(二)家人給「我的幸福感」回饋，分享自己的感受是什麼？</p>	5	<p>學習單(二)</p>	<p>學習單(二)</p>
I212	<p>2. 小組成員們先分享家人的幸福感是甚麼，並簡單將學習單上所紀錄對幸福的看法做出分類。</p>	15	<p>學習單</p>	<p>學習單(三)</p>
1-1-2				

(綜合)	<p>3. 小組分享完之後，請各組輪流上台報告，並將學習單上訪問的內容剪開，按照訪問家人對幸福看法的內容來分類，分別貼在四開磁鐵版上。</p>	10	(三)	口語評量
	<p>參、綜合活動 全班學生瀏覽分類結果，了解其他同學的家人對幸福的看法。</p>			
	<p>第三節 幸福就在不遠處---簡單、垂手可得</p>	10		
	<p>◎活動三：貓尾巴上的幸福</p>			
	<p>壹、準備活動</p>			
	<p>教師：</p>	7		
	<p>1. 幸福的滋味-世上最美味的泡麵.wmv https://www.youtube.com/watch?v=9FjN9vff0bc 2. 準備粉紅色和綠色的便條紙（每位學生各三張） 2. 四開磁鐵板數個 3. 學習單(四)</p>			
	<p>貳、發展活動</p>			
	<p>一、全班一起觀賞影片</p>			
I213	<p>1. 幸福的滋味-世上最美味的泡麵.wmv https://www.youtube.com/watch?v=9FjN9vff0bc</p>	5		
	<p>2. 師生討論： (1) 影片中，爸爸為小男孩做那些事？小男孩有感動嗎？劇中如何看出？ (2) 小男孩為爸爸做那些事？為甚麼爸爸會感動？ (3) 結論歸納出：幸福感的精隨是「用心」。</p>	5	學習單 (四)	學習單 (四)
I221	<p>二、分組討論「家中長輩們」對幸福的看法</p>		粉紅便條紙 綠色便條紙 磁鐵板	口頭發表 紙條分類
	<p>1. 家人「家中長輩們」對幸福的看法是什麼？分組討論這些幸福感在生活中否容易取得和做到，將之分類容易達成與否三個評等。</p>	7		
	<p>2. 我們能為家人做哪些容易達成的事？讓家人有幸福感。請學生寫下三項紀錄在粉紅便條紙上</p>	4		
	<p>三、分組討論「孩子」對幸福的看法</p>			
I222	<p>1. 「孩子」對幸福的看法是什麼？這些幸福感在生活中否容易取得和做到，將之分類容易達成與否三個評等。</p>	7		
	<p>2. 期望爸爸媽媽為我們做那些容易達成的事？請學生寫下三項紀錄在綠色便條紙上</p>	4		
	<p>3. 結論歸納出幸福感的精隨是「用心」。</p>			
	<p>參、綜合活動</p>			
	<p>1. 透過以上三個小活動，擔任幸福傳聲筒使者，讓家人了解孩</p>			

子的感動和幸福，孩子也收到家人的關懷和鼓勵，歸納出幸福就在身邊，孩子自己也是可以給家人幸福的，家庭的幸福就在貓尾巴上，我們不用從遠處追求，它就在家人互相陪伴、關懷、鼓勵和分享之中。只要我們「用心」就能為別人製造幸福感。

8



附件



學習單(一)

我是烹飪高手

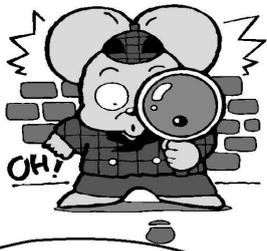
四年__班 座號：__ 姓名：_____

各位同學下廚前，請先和家人商量討論並如何設計一份美食佳餚的食譜，而這中間，除了享受令你食指大動的美食，別忘了盡情享受與家人共進幸福饗宴的歡樂和喜悅，並將過程紀錄在學習單上。Let's go!

食譜名稱		日期	
我和家人如何分工		參與的家人	
準備的材料			
烹飪步驟			
◎畫出自己和家人一起設計的一道美食佳餚	◎寫出或畫下和家人共作時最難忘的一刻		

幸福饗宴：我的幸福感大聲公

四年__班 座號：__ 姓名：__



我的回想：

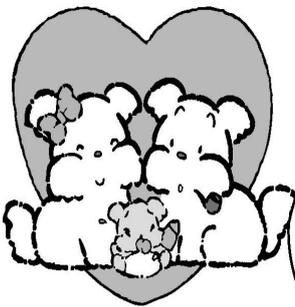
我的幸福感是什麼？

給自己烹飪表現評分

簽名_____

這次烹飪活動過程中，哪些細節讓我最有幸福感？

家人的回饋！！



聽見孩子幸福大聲公，我的感想或想對他們說的話？

簽名_____



幸福饗宴：家人幸福感大聲公

四年__班 座號：__ 姓名：_____



家人的回饋

家人的幸福感是什麼？

給孩子烹飪表現評分

簽名_____

這次烹飪活動過程中，哪些細節
讓您最有幸福感？

我的回饋！！



聽見家人幸福感大聲公，我的感想
或想對他們說的話？

幸福饗宴：原來幸福是……

四年__班 座號：__ 姓名：_____

觀賞影片後以及先前經過兩節課的活動分享與討論後，小朋友你覺得長輩們和孩子們的對幸福的看法有什麼不一樣呢，請你仔細思考並回答下列問題。

一、雖然是個小孩子，但你覺得能為家人做哪些容易達成的事？給家人幸福，請寫下三種。

1. _____
2. _____
3. _____

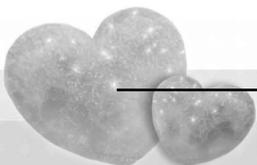
二、我希望「父母」或其它長輩，給我的幸福是什麼？請寫下三種。

1. _____
2. _____
3. _____

三、回想本活動：

1. 我最大的收穫是_____

2. 我的感想是_____



附件 4

家庭教育教案設計

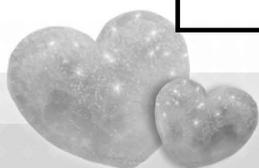
體例說明：

字體：中文採用標楷體，英文、數字採用 Times New Roman，大小：12

行距：1.0 採用中式標點

主題名稱	飛機上的外婆家	學校	社口國小
設計者	吳志峰	年級	高年級
參考資料	1. 到外婆家 Fun 寒假 1-我的外婆家在泰國 (公共電視) https://www.youtube.com/watch?v=W6cBJvzaGbY	人數	25
	2. 芭蓓蒂·柯爾(2000)我的媽媽真麻煩。 台北：遠流出版社	節數	2 節
	3. 高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱		
設計理念	<p>1. 本校位於嘉義縣中埔鄉，長期以來新住民子女占全校總學生數比例偏高，教師希望透過此主題，引導學生以「國際觀」的角度看待新住民以及新住民子女，並透過小組分享的過程，帶領學生重新認識新住民母親以及「母親原生家庭」的跨國互動情形。</p> <p>2. 設計者觀察發現，平時面對新住民母親的刻板印象不外乎是擔負較多的家務，甚至也需擔負娘家家中的經濟，同時對於子女的教養知能以及與本地家族的互動模式也缺少較為多元的諮詢管道。此外，透過課程安排，除了讓所有學生重新審視新住民的生活現況與適應問題之外，更重要的是拉大學生的視野，從「多元文化」的角度，不僅讓學生能夠同理新住民母親可能面臨的生活挑戰，甚至與母親娘家產生自然的鏈結關係。</p> <p>3. 此主題分別以多媒體與繪本作為主軸，其一是公共電視系列《到外婆家放寒假》，希望透過紀錄影片的觀賞，對不同文化的新住民母親以及原生家庭有更深、更廣的視野；其二是《我的媽媽真麻煩》，希望透過繪本主角的巫婆媽媽比喻新住民母親的處境，藉以幫助學生了解及正向看待不同的家庭型態及成員。</p>		
學生先備知能分析	<p>1. 班上新住民子女比例偏高，雖然能夠清楚了解母親的國籍，但對於母親的國家並不熟悉，尤其是原生家庭（娘家）的生活習性也很多的誤解與不解。尤其是受家中其他親友的影響，對母親的認同度較不高。</p> <p>2. 社會領域中已對台灣週邊國家的地理位置有概略的認知。</p> <p>3. 學生平日透過其他課程已具有性別角色差異及平權的先備概念。</p>		
教學資源	<p>投影機、筆電、網路影片（到外婆家 Fun 寒假 1-我的外婆家在泰國）、繪本（我的媽媽真麻煩）、學習單。</p>		
教學方法	<p>1. 講述法：透過影片欣賞以及繪本導讀，教師利用講述法及問答引導的方式</p>		

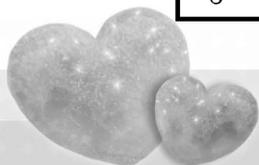
	<p>讓學生進行較深層的反思，包括人我議題及多元文化中的尊重等議題。</p> <p>2.分組合作學習：為了讓後續的發表活動有較為豐富與多元的資料呈現，透過異質分組方式，四人一組，共六組，每組至少有一位新住民學生，且單一性別至少有一位，相互討論及分享不同家庭的生活經驗。</p> <p>3.小組發表：</p>
對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
<p>I-1-5-1 剖析家庭系統對個人的影響</p> <p>I-1-5-2 探索健康家庭的特質</p> <p>I-2-5-1 反思與家人的互動關係</p> <p>I-2-5-3 蒐集並與家人分享新知，營造學習型家庭</p> <p>II-5-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>性別教育</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>
教學架構與安排	
<p>以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[飛機上的外婆家] --- B[] B --- C[到外婆家 Fun 寒假-我的外婆家在泰國] B --- D[我的媽媽真麻煩] </pre> </div>	



子題名稱	節數	教 學 重 點
到外婆家放寒假	1	<p>跟著影片中的主人翁雅琪小朋友一起去探訪媽媽的娘家。雅琪的媽媽是泰國人，這次去的泰國跟大家印象中的泰國很不一樣。除了讓學生跟著雅琪的腳步，體驗媽媽娘家採橡膠的生活、學習泰式織布、寺廟拜拜，甚至為正在加護病房中的外公祈福。</p> <p>透過本節「到外婆家 fun 寒假」的，要帶給學生不「泰」一樣的泰國風情與生活。</p>
我的媽媽不麻煩	1	<p>讓學生用一道菜餚比喻自己的家，透過此活動，讓學生描繪自己的家庭型態並從中探討與自己不同的家庭型態，此外，透過繪本—《我的媽媽真麻煩》，引發學生思考不同文化的媽媽可能產生的困境，期待學生能設身處地瞭解並體貼新住民媽媽，其他學生也能尊重與關懷不同的族群。</p>

指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量
II-5-4-1	<p>第一節【到外婆家 FUN 寒假】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習：複習性別角色差異及平權的先備概念。</p> <p>二、揭示今日上課主題：【到外婆家 FUN 寒假】。</p> <p>三、分組：六位學生一組，全班共四組，每組至少有一位新住民子女，且男、女至少一位。</p> <p>四、教師與學生約定：由於此主題會涉及新住民媽媽及子女的部分隱私，雖已事前和新住民媽媽以及子女做好溝通，選擇自身對班級的開放程度，教師仍需對學生進行尊重及保密原則的要求。</p>	5	簡報	觀察

<p>I-2-5 -1</p>	<p>貳、發展活動 一、引起動機—我的外婆家 (一)教師發下寒假時回娘家方式的調查表(含台灣地圖),每組1張,在3分鐘內找出同組學生娘家所在的縣市以及交通方式。 (二)引導學生思考,是否有人無法在這張台灣地圖上找到母親娘家所在縣市以及回娘家的交通方式。 (三)請在各組學習單的下半段寫出母親娘家在台灣以外的國家的名稱以及交通方式。</p>	<p>5</p>	<p>學習單、簡報</p>	<p>實作、問答</p>
<p>I-1-5 -1 I-2-5 -1 I-1-5 -2 I-2-5 -3</p>	<p>二、發展活動 (一)觀看影片:【到外婆家FUN寒假】 1.教師以口述的方式,簡介影片大綱: 主人翁雅琪小朋友的爸爸是客家人、媽媽是泰國人,這次去的泰國跟大家印象中的泰國很不一樣。 外婆家位在泰國東北、泰寮邊境,家裡以採橡膠維生。雅琪半夜三點就得爬起來,跟著舅舅、表哥到橡膠園,體驗採橡膠的生活,還跟著外婆學習泰式織布、去寺廟裡拜拜、為正在加護病房中的外公祈福。 此外,即將邁入青少年的雅琪還有一個大心願,希望能在沒有爸媽的陪伴下,自己來一趟小小的冒險,她究竟會不會成功呢? 2.教師透過學習單,引導學生注意觀看影片時所應該要注意的情節。 3.由於影片長達57分鐘,教師說明為了讓大家了解不同國籍的母親娘家在生活、語言、飲食等生活文化與本國的差異化,因此僅撥放其中約20分鐘的段落(也就是雅琪在泰國外婆家的生活紀錄) 4.展示各組的學習單調查表並向全班分享。 5.透過此活動引導學生家庭成員的多元背景,並學會尊重及欣賞差異。 (二)觀看影片後的討論 1.教師透過影音撥放讓所有學生一起觀看《到外婆家FUN寒假》的影片。 2.小組學習單發表: (1)基本問題: a.片中主角的外婆家在哪裡? b.片中主角是用什麼交通工具拜訪外婆家?</p>	<p>25</p>	<p>影片</p>	<p>觀察、問答、實作</p>



<p>I-2-5 -3 II-5- 4-1 II-5- 4-1</p>	<p>c. 雅琪的外婆家是從事甚麼工作? 有哪些讓雅琪覺得不一樣的方 地方? (2)進階問題: a. 為什麼雅琪上一次回外婆家時會很害羞? 你會嗎? b. 雅琪這次回外婆家主動要和外婆一起睡是代表甚麼? c. 雅琪對外婆家不再那麼陌生的主要原因是甚麼? d. 媽媽帶著雅琪做了甚麼體驗活動? 為什麼? e. 為什麼雅琪想要完成一個冒險呢?</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 總結上課內容, 引導學生了解不同家庭成員背景對家中每一 個人的影響以及將來對世界的看法。 2. 預告下次的課程—【我的媽媽真麻煩】, 交代小組任務, 每 組需準備調查組內新住民媽媽國家的文化、民俗、服裝或語 言, 下週向全班分享。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5</p>		<p>觀察、問答</p>
<p>II-5- 4-1 I-2-5 -3</p>	<p style="text-align: center;">第二節【我的媽媽真麻煩】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、複習：複習上一節課介紹與分享外婆家的異國經驗, 了 解到尊重差異與欣賞多元文化的正確態度。 二、揭示今日上課主題：【我的媽媽真麻煩】。 三、分組：六位學生一組, 全班共四組, 每組至少有一位新 住民子女, 且男、女至少一位。 四、教師平日應營造溫馨、和諧的班級氣氛, 讓學生在討論 有關議題時不至於因誤解而有排擠甚至於騎士的錯誤觀 念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機—異國服裝猜猜看 (一)教師利用事先準備好的 PPT 撥放東南亞國家的國籍以 及傳統服裝。 (二)利用大型磁性紙卡, 採分組競賽方式讓學生在簡單的 活動過程中憑著記憶翻出正確配對的國旗與服裝圖 卡, 以便進行今天的繪本主題。</p>	<p>5 5</p>	<p>簡報 簡報、紙卡</p>	<p>觀察、問答 實作、問答</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(二)我的媽媽「不」麻煩</p>	20	簡報	觀察、問答、實作
I-1-5-1	1. 教師以撥放 PPT 的方式講述繪本《我的媽媽真麻煩》。			
I-2-5-1	2. 繪本大意：這本書是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，他有一位酗酒的爸爸，以及常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽。他的媽媽吃的和穿的都跟別人不一樣，又不擅長社交。在親師懇談會上，她想和其他家長開玩笑，卻因把他們變成蟾蜍而惹人厭煩。後來，在一次意外災難中，她終於有機會發揮所長，讓大家認識到她和其他的媽媽一樣有長於他人的人格特質：善良、愛。在作者詼諧誇張的畫風中，可以看到書中處處是童趣和驚喜。這是一本幫助兒童了解「多元」「愛」與「接納」的繪本。			
	3. 繪本小結與班級討論			
I-1-5-1	(1)文中的主角是位小男孩，他有位跟大家不太一樣的媽媽，在哪些方面可以看出來？	5	簡報	問答、討論
I-2-5-1	(2)小男孩有一位怎樣的爸爸?如何和媽媽相處?			
I-1-5-2	(3)為什麼其他同學的家長不喜歡他們到小男孩的家玩?			
I-1-5-2	(4)你覺得媽媽的哪一樣行為，讓小男孩覺得最難為情?			
II-5-4-1	(5)發生了哪一件事情後，讓小男孩從此改變對媽媽看法?			
II-5-4-1	(6)如果你是書中的小男孩，你希望媽媽有怎樣的「特異功能」?			
II-5-4-1	(7)如果你是小男孩的媽媽，遇到(____)狀況時你會怎麼辦呢?			
II-5-4-1	(8)你覺得有這樣的媽媽，會讓你覺得「很麻煩」嗎?			
	參、綜合活動			
II-5-4-1	一、總結兩節上課內容，鼓勵學生欣賞多元差異的美好(包括自己、家人以及同學之間的差異)。	5	簡報	問答
I-1-5-2	二、鼓勵學生主動向家中每一位成員表達感恩的心意，無論是有形的行動、小禮物、卡片，或是體貼地口語表達等，為家中的和諧氣氛負起應有的責任。			
I-2-5-3				
	第二節結束			



附件一：第一節小組共用學習單

學習單主題：到外婆家FUN寒假

◎ 我們這一組同學的外婆家調查表（國內），以紅筆在圖中標示出：

	縣市名稱	交通方式	人數

根據調查我們這一組外婆家最遠的縣市是（ ）。

◎ 我們這一組同學的外婆家調查表（國外），以紅筆在圖中標示出：

	國家名稱	交通方式	人數

附件二：第二節小組共用學習單

學習單主題：我的媽媽「不」麻煩

根據剛剛的簡報題目下圖是台灣附近國家的國旗與他們的傳統服裝，你能正確配對嗎？

國家名稱	傳統服裝代號	國旗
		
		
		
		
		



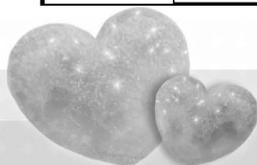
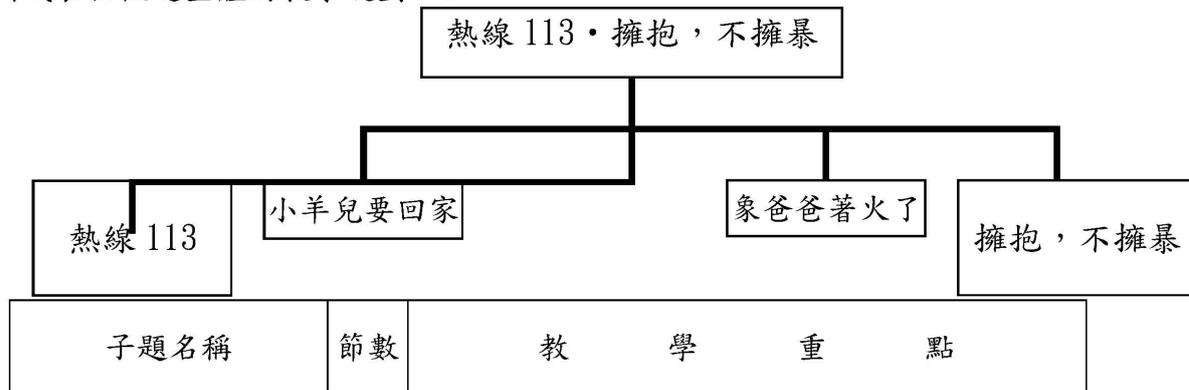
附件 4

主題名稱	熱線 113・擁抱，不擁暴	學校	大崎國小
設計者	蔡如宜、張用宜		
參考資料	<p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》 http://youtu.be/MKf5kT9aVI8 洪蘭：當受虐者變成施虐者 http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5005712%E7%9B%B8%E9%97%9C%E5%A0%B1%E5%B0%8E 繪本-「小羊兒要回家」、「象爸爸著火了」、「100 公分的世界」 https://www.youtube.com/watch?v=ytN0VR AwNT0 門 https://www.youtube.com/watch?v=50n2y1 iLgyY 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/ 內政部家庭暴力暨性侵害防治委員會 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=1 家庭暴力防治網 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2</p>	年級	六年級
		人數	27 人
		節數	2 節
設計理念	<p>本單元透過討論讓學生從中學學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。</p>		
學生先備知能分析	<p>大部分的學生聽過 113，但對家暴的內容，乃至於「保護令」的作用等卻很陌生。達到增進家長與學童保護人身安全的重要知識外，更希望使親子關係更加和諧，讓親子間的關係更具凝具力。。</p>		
教學資源	熱線 113・擁抱，不擁暴學習單		
教學方法	<p>一、學生對探討的主題有初步的概念與認知。 二、接著 PPT 檔及相關影片，以引起學生學習動機並充實學生經驗與知識。 三、學習單。 四、老師提供全班省思與發言的機會，並適時予以補充及回饋。</p>		

對應家庭教育指標	九年一貫／高中能力指標
<p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展</p> <p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人</p> <p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言與肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害（性別 2-3-8）</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源(綜合 2-3-1)</p> <p>II-1-3-3 瞭解與應用社區資源(家政 3-3-4)</p> <p>II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活 活動(綜合 2-3-3)</p>	<p>◎語文領域</p> <p>B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-4-10 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>◎健康與體育</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> <p>◎綜合活動</p> <p>3-2-2 參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>

教學架構與安排

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



熱線 113	2	課前請學生分組收集有關「家暴法」、「保護令」等資料，再透過老師對簡報的講解，以及親子共同討論並完成學習單、課後全班進行討論及老師的補充與回饋等過程，達到家暴法的辨識與法令宣傳的目標。			
擁抱，不擁暴					
指標 對應	教 學 活 動		時間 (分)	教學 資源	教學 評量
<p>【健康與體育】</p> <p>5-1-3</p> <p>6-1-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4</p> <p>2-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5</p> <p>4-2-6</p>	<p>◎ 活動一：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前印製學習單，讓學生於第一節課程活動後填寫，教師並先行講解引導。</p> <p>子題一：熱線 113</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 觀賞影片-家扶微電影《受虐兒去哪裡》 http://youtu.be/MKf5kT9aVI8</p> <p>● 報導分享-怨偏心毀全家》洪蘭：當受虐者變成施虐者 http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5005712%E7%9B%B8%E9%97%9C%E5%A0%B1%E5%B0%8E</p> <p>● 暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題？</p> <p>(一) 生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。</p> <p>(二) 情緒方面： 學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力。</p> <p>(三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>12</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>簡報 檔 電腦</p> <p>影片</p>	<p>能專心欣賞、傾聽並予以回饋</p> <p>能參與討論</p>	

●繪本導讀-「小羊兒要回家」

「小紅帽與大野狼」的故事想必大家都耳熟能詳，許多家長、老師透過故事寓意教育自己的孩子如何自我保護，免於陷入危險的環境之中。根據內政部統計年報數據指出，每小時就有兩名無辜生命被凌虐，其中更包含每天有六名孩子遭到性虐待。強調「預防勝於治療」期待藉由此繪本的推廣，讓孩子能透過故事閱讀學習自我保護的概念與能力，以預防兒童遭受不當對待的事件發生。

貳、綜合活動

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

(一) 狹義的家庭暴力：
指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

(二) 廣義的家庭暴力：
包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

- (一) 注意對方施暴的警訊。
- (二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室爭執。
- (三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- (四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- (五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等物品。
- (六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- (七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- (八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110申訴。

● 完成學習單

~~第一節課結束~~

12

6

繪本

與分享

能作批判性思考

能參與發表意見與分享

簡報
檔
電腦

學習單



附件一

「熱線 113・擁抱不擁暴」學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：

●向家暴說不！

「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失；而你知道什麼情況下已可判定為「家暴」了嗎？另外，當遭遇家庭暴力時，又該如何尋求解決呢？請試著回答下列問題。

請勾選出已屬於「家庭暴力」的情況：

- 妹妹與弟弟常常吵架或打架。
- 爸爸經常心情不好就毆打媽媽。
- 媽媽常把我們鎖在房間裡，不給我們吃東西。
- 做錯事的時候，總是被媽媽罵。
- 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

●小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話：

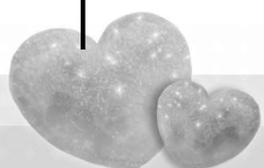
●警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉、社會局 0800024995。

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			

●小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件，你該如何適當宣洩自己負面情緒？

魔法變身術	
-------	--

指標 對應	教 學 活 動	時間 (分)	教學 資源	教學 評量
<p>【健康與體育】</p> <p>5-1-3</p> <p>6-1-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4</p> <p>2-2-5</p> <p>2-2-6</p> <p>2-2-7</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5</p> <p>4-2-6</p>	<p>◎ 活動一：</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>參、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前印製學習單，讓學生於第二節課程活動後填寫，教師並先行講解引導。</p> <p>子題二：擁抱·不擁暴</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 觀賞影片-「100 公分的世界」</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=ytNOVRAwNT0</p> <p>【影片簡介】</p> <p>「每一個孩子的眼中，大人的一舉一動，都會變得很大、很大…」一個關於從小為婚姻暴力目睹兒童的故事，在他的日後的成長過程中，學會以暴力來解決生活上的衝突...</p> <p>● 討論影片內容，分組發表感想。</p> <p>● 觀賞影片-家暴防治宣導微电影-門</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=50n2y1iLgyY</p> <p>【影片簡介】</p> <p>一道門可能是遺憾；也可能是出口，也許，只要你我一通電話、按一次門鈴、或多一點點關懷，就能為無數的家庭，創造出一扇奇蹟之門....</p> <p>● 討論影片內容，分組發表感想。</p> <p>● 象爸爸著火了~繪本 PPT</p> <p>【故事簡介】擬人化故事裡，我們讀出正確傳遞家庭暴力對兒童的傷害。書裡細細描繪出孩子面對家暴時，所受到的驚嚇、焦慮與恐懼不安的心情。藉由書中有愛心的牛老師，輔導正向思考方向，並協助釋放象哥哥的負面情緒，不僅找回大象哥哥的勇氣與活力，也阻止了目睹暴力兒童的創傷與壓力加深。</p> <p>(1) 請說一說象哥哥是一個怎樣的孩子。</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>6</p>	<p>簡報 檔 電腦</p> <p>影片</p> <p>繪本</p>	<p>能專心欣賞、傾聽並予以回饋</p> <p>能參與討論與分享</p>



- (2) 象爸爸為什麼會生氣？
- (3) 象爸爸生氣時做了哪些事情？
- (4) 第二天，象哥哥到學校為什麼很煩惱？
- (5) 如果你是象哥哥，家裡發生這些事情，你會怎麼做？

●教師說明：

「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。

▲教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。

- 1. 教師針對學生的回答，予以澄清與補充。
- 2. 重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。

綜合活動

●歸納

(一) 在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？

(二) 如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？

- 1. 人身自由是基本人權，不可任意侵犯。
- 2. 「家庭暴力」不是家務事，切勿姑息。
- 3. 平日應給予家人及週遭人多一點關懷。
- 4. 確認生命可貴，要有自我保護的觀念。
- 5. 發生「家庭暴力」，必須立即尋求救助對象。
- 6. 必要時要驗傷及保留證物。

●完成學習單

~~第二節課結束~~

8

簡報
檔電腦

學習
單

能作批判性思考
能參與發表意見與分享

附件二

「小小羊兒要回家」學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：

一、當性侵害或家庭暴力事件發生，你可做哪些事？（ ）中打○。

- () 趕緊聯絡親近的人
- () 打報案專線或婦幼專線
- () 性侵害發生時，不洗澡不更換衣物
- () 性侵害發生時，要留下所有證物
- () 由大人陪同到醫院驗傷
- () 都是因為我不好，所以發生這種事
- () 我怕告訴媽媽，媽媽會罵我
- () 知道錯的人不是自己，而是傷害你的人

二、我覺得怎樣的情形算是家庭暴力？（請打✓）

- 一定是我做錯事才會害媽媽被爸爸打。
- 爸爸常常喝酒，喝完就打我們出氣，我只能躲到房間裡哭，什麼事也不能做。
- 鄰居弟弟被打得鼻青臉腫，還一直哭，但爸爸說不要管別人的家務事。
- 我的作業沒寫，爸爸拿棍子打我手心，這是家庭暴力。
- 媽媽一直打妹妹，受傷還不准擦藥看醫生。

如果下次知道有人受到家庭暴力，你可以怎麼幫助他？



～沒有任何一個人有權利對你進行肢體，性或情緒的虐待，人人都有免於暴力、恐懼、與受虐的權利。～ 提請您：兒童及少年福利法 32 條規定，不得讓六歲以下的孩童獨留在家，違反規定將處新臺幣 3,000 以上，15,000 以下罰鍰～





♡家扶基金會所打造的四個休息站

受虐兒少家庭服務

→已經發生兒虐的家庭服務

寄養安置服務

→暫時不能生活在自己家庭的
孩子的服務



♡快樂親子五步驟

閉上眼睛
靜心10分鐘~

不要生氣
深呼吸10下~

小孩搶搶~
與孩子搶槍10秒鐘

孩子要大笑~
與孩子大笑10聲

打給家扶~
家扶諮詢專線
0800078585



♡ 橘絲帶-兒保運動

♡ 什麼是橘絲帶行動？

新北市2011年11月傳出兩歲的王小弟遭生母同居人與多名友人凌虐致死的悲劇，在11月19日防止兒童受虐日與11月20日兒童人權日的前夕發生這樣的不幸，實在極為諷刺。

兒盟於同年發起「橘絲帶新兒保運動」，透過兒童人權觀念的再教育：「**孩子**」不是家庭的財產，呼籲社會大眾正視兒虐的嚴重性。

透過繫上「橘絲帶」，除了哀悼那些不幸犧牲的孩子，更希望在這些不幸悲劇發生之後下定決心，從政府到民間，一同提升台灣民眾兒童保護意識：**愛孩子 零暴力**！



♡ 橘絲帶-兒保運動

愛孩子 零暴力
守護孩子 3 行動



行動1
分享影片

- 肢體暴力影片
暴力出手 粉碎孩子全世界
- 言語暴力影片
情緒怒罵 傷害孩子一輩子

■用心欣賞，踴躍分享，串聯更多力量，讓暴力stop！



橘絲帶-兒保運動

愛孩子 零暴力
守護孩子 3 行動



行動 2

繫上橘絲帶



♡ 更換臉書大頭貼，出面響應，頭入一臂之力！

方法1

點一下，線上臉書頭貼立即套上溫暖橘光！



更換橘絲帶頭貼分享愛孩子

方法2

下載暖橘捧心娃萌照，設成自己臉書大頭貼！



下載頭貼 登入臉書

橘絲帶-兒保運動

愛孩子 零暴力
守護孩子 3 行動



行動 2

自製橘絲帶，繫上它，傳遞愛！



♡ 繫上橘絲帶

- 

1 準備橘絲帶、白膠或雙面膠、迴紋針
- 

2 長度約14~18公分
- 

3 比對黏貼位置
- 

4 黏貼白膠或雙面膠
- 

5 別上迴紋針
- 

6 完成，繫上橘絲帶



♡ 橘絲帶-兒保運動

LOVE ♥ KIDS
橘色野餐趣

行動3
橘色野餐趣

活動時間 104年 11.14 (六) 13:00~17:00

活動地點 華山1914文化创意產業園區入口草皮
(台北市八德路與忠孝東路交界處)

活動訊息 <http://www.children.org.tw>

活動諮詢 (02)2550-5959 #1

愛孩子 零暴力
守護孩子 3 行動

兒福聯盟 Q

關心大使 梁靜茹



♡ 繪本導讀

♡ 「小紅帽與大野狼」的故事想必大家都耳熟能詳，許多家長、老師透過故事寓意教育自己的孩子如何自我保護，免於陷入危險的環境之中。

♡ 根據內政部統計年報數據指出，每小時就有兩名無辜生命被凌虐，其中更包含每天有六名孩子遭到性虐待。

♡ 強調「預防勝於治療」期待藉由此繪本的推廣，讓孩子能透過故事閱讀學習自我保護的概念與能力，以預防兒童遭受不當對待的事件發生。





在遠遠的山谷裡，有一個魔法婆婆每天都會從天空採下雲朵，白白的雲就會放在白白的鍋子中，灰灰的雲就放在灰灰的鍋子中，然後不停的攪拌。

3



♡ 影片分享



♡ 家扶微電影《受虐兒去哪裡》

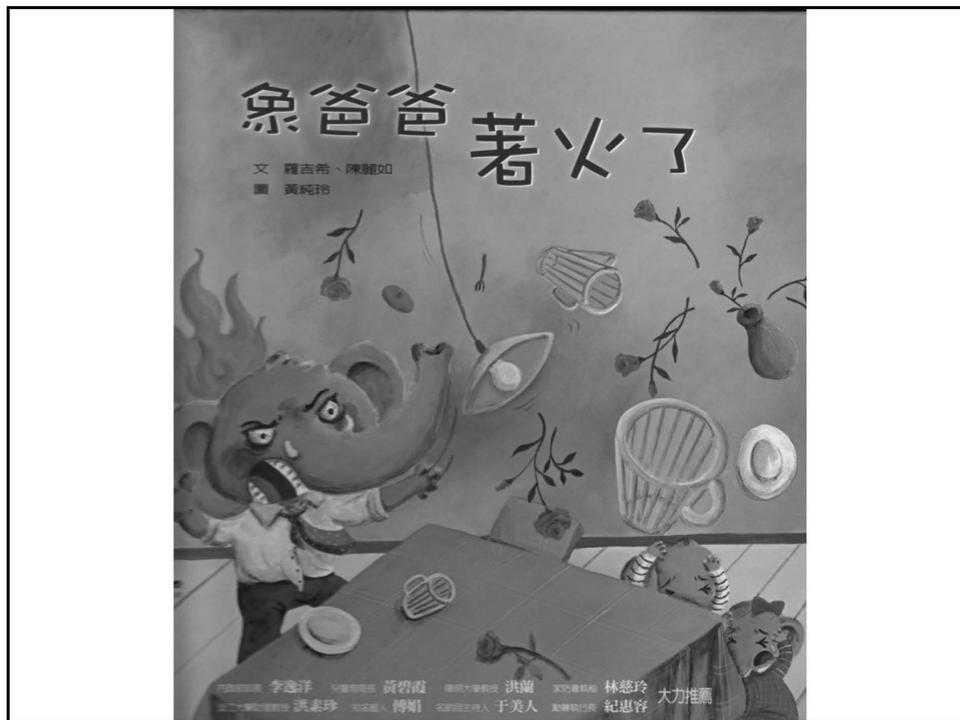
♡ 100公分的世界

♡ 家暴防治宣導微電影-門



在台灣，每月超過兩個孩子因受虐或殺子自殺死亡！
暴力！已讓太多孩子無辜承受，
孩子用身體、逝去的生命提醒著我們！
孩子不是大人的附屬品！
守護孩子免於暴力，你我都是關鍵！
請終止冷漠！你的行動，將可扭轉孩子的命運！





象妹最喜歡放學後待在家裡，他寫作業，象媽陪她
做功課、做家事；只等象哥一回家，家裡馬上就會
熱鬧起來……



附件 4

家庭教育教案設計參考格式

體例說明：

字體：中文採用標楷體，英文、數字採用 Times New Roman，大小：12

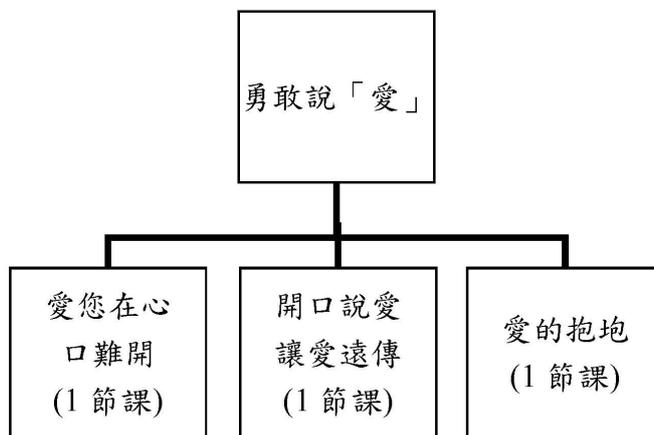
行距：1.0 採用中式標點

主題名稱	勇敢說「愛」	學校	梅北國小
設計者	何美宜、黃名輝		
參考資料	一、繪本 (一)皮哲米斯瓦·魏赫托洛維奇 -- 《給我抱抱》。青林出版。 (二)山姆·麥克布雷尼--《猜猜我有多愛你》。上誼文化公司出版。	年級	六年級
	二、網路資源 (一)中信感動 ATM 真實任務 NO.1。 https://www.facebook.com/chinatrust.tw/videos/940277452678250/ (二)嘉義縣家庭教育中心。 http://cic.familyedu.moe.gov.tw/SubSites/Home.aspx?site=921d3dbb-be65-4d6c-a2cc-7b8812cd5f8e	人數	20 人
		節數	3 節課
設計理念	<p>「愛」，是一個簡單的字，但我們卻不擅於將它表現出來，對於朝夕相處的家人而言，更是疏於讓對方知道我們的愛。詢問班上學生，大部份早已忘了前一次說「媽媽，我愛您」或「爸爸，我愛您」是在何時，也忘了最後一次擁抱父母的感覺。</p> <p>因此本教案設計是以「愛您在心口難開」、「愛的抱抱」和「開口說愛、讓愛遠傳」三個活動貫穿「勇敢說愛」的主軸，希望孩子們要勇敢說愛，就從「家人」開始，讓整個「家」都沉浸在愛的氛圍裡，用愛的溫度緊密的連結彼此。只要孩子們懂得愛人，就能化解這個社會的暴戾之氣，也能讓這個社會充滿愛、充滿希望。</p>		
學生先備知能分析	<p>本活動設計針對國小六年級學生，在家庭教育指標方面，已瞭解父母及家人多元的角色和責任，能關心和愛護家庭成員，主動和家人分享生活點滴。六年級學生對繪本的理解能力已大幅提升，口語表達也較有組織性。</p>		
教學資源	<p>電腦、投影機、手機、照相機、繪本投影片、網路影片、學習單。</p>		
教學方法	<p>繪本共讀、講述教學、小組討論、實作。</p>		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	

<p>I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</p> <p>I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任（社會5-1-4）</p> <p>I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持。（健體6-1-2）</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p>	<p>語文領域</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p>
--	---

教學架構與安排

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



指標 對應	教 學 活 動	時間	教學 資源	教學 評量												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>子題名稱</th> <th>節數</th> <th>教 學 重 點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>愛您在心口難開</td> <td>1</td> <td>1.能透過共讀《猜猜我有多愛你》來了解雖然愛是難以形容與量化的東西，但還是要利用各種方式來表達對家人的愛。 2.完成「心心相印」學習單，讓孩子與父母先藉由書寫的方式，表達心中的感謝及情感。</td> </tr> <tr> <td>開口說愛、讓愛遠傳</td> <td>1</td> <td>1.能透過觀看「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」影片讓學生學習要開口來表達心中對家人的情感。 2.以手機撥打電話給父母，傳達情感。</td> </tr> <tr> <td>愛的抱抱</td> <td>1</td> <td>1.能透過共讀《給我抱抱》來了解透過肢體的接觸，更能傳遞心中的情感。 2.完成「愛的抱抱」學習單，寫下擁抱後的感覺。</td> </tr> </tbody> </table>	子題名稱	節數	教 學 重 點	愛您在心口難開	1	1.能透過共讀《猜猜我有多愛你》來了解雖然愛是難以形容與量化的東西，但還是要利用各種方式來表達對家人的愛。 2.完成「心心相印」學習單，讓孩子與父母先藉由書寫的方式，表達心中的感謝及情感。	開口說愛、讓愛遠傳	1	1.能透過觀看「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」影片讓學生學習要開口來表達心中對家人的情感。 2.以手機撥打電話給父母，傳達情感。	愛的抱抱	1	1.能透過共讀《給我抱抱》來了解透過肢體的接觸，更能傳遞心中的情感。 2.完成「愛的抱抱」學習單，寫下擁抱後的感覺。			
子題名稱	節數	教 學 重 點														
愛您在心口難開	1	1.能透過共讀《猜猜我有多愛你》來了解雖然愛是難以形容與量化的東西，但還是要利用各種方式來表達對家人的愛。 2.完成「心心相印」學習單，讓孩子與父母先藉由書寫的方式，表達心中的感謝及情感。														
開口說愛、讓愛遠傳	1	1.能透過觀看「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」影片讓學生學習要開口來表達心中對家人的情感。 2.以手機撥打電話給父母，傳達情感。														
愛的抱抱	1	1.能透過共讀《給我抱抱》來了解透過肢體的接觸，更能傳遞心中的情感。 2.完成「愛的抱抱」學習單，寫下擁抱後的感覺。														
	<p>◎ 活動一：愛您在心口難開</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、製作《猜猜我有多愛你》投影片。 二、設計「心心相印」學習單。 三、準備電腦、投影機。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「猜猜我有多愛你」投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>故事分享：全班共讀《猜猜我有多愛你》繪本，來讓學生了解雖然愛是難以形容與量化的東西，但還是要利用各種方式來表達對家人的愛。</p>															

◎《猜猜我有多愛你》繪本介紹

當你很愛、很愛一個人的時候，也許，你會想把這種感覺描述出來。但，就像小兔子和大兔子發現到的：愛，不是一件容易衡量的東西。

小兔子以各種比喻向大兔子挑釁，要比比看誰的愛比較多……在簡短但純真的對話中，展露無邊的親情，溫馨感人。

教師提問：

- 1.繪本中的小兔子，為什麼要用各種比喻來跟大兔比誰的愛比較多呢？
- 2.你覺得「愛」可以像大、小兔子一樣用手臂的長度、跳躍的高度、距離的遠近來形容嗎？
- 3.你也會小兔子一樣，跟爸媽比較誰愛誰比較多嗎？為什麼？
- 4.你平常在家中，是如何向家人表達你對他們的愛呢？
- 5.你有多久沒有感謝家人對你的付出與照顧呢？最想對他們說些什麼？

參、綜合活動

在台灣的文化當中，要將心中的感謝與情感隨時掛在嘴邊本來就是一件很難做到的事，但只要從小培養愛要說出來的習慣，將其內化變成一件平常的事，不僅能讓家庭更加和諧，也能讓家人之間的感情更加深厚。

我們就循序漸進的從書寫對父母感謝的話與情感開始，父母也會給予你們適當的回饋喔！

☆完成「心心相印」學習單，並將下面的愛心交予父母書寫。

~~~ 第一節課結束~~~



## ◎ 活動二：開口說愛、讓愛遠傳

### 第二節

#### 壹、準備活動

- 一、準備網路影片--「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」。
- 二、設計「開口說愛、讓愛遠傳」學習單。
- 三、準備電腦、投影機、手機。

#### 貳、發展活動

##### 一、引起動機

教師播放「中信感動 ATM」。

##### 二、發展活動

影片分享：全班共賞「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」影片，來讓學生學習要及時開口來表達心中對家人的情感。

#### ◎「中信感動 ATM 真實任務 NO.1」影片介紹

本影片透過「爸爸匯錢給兒子」、「爸爸叮嚀女兒要記得三餐」和「愛心捐款」等三則小故事來告訴我們，人總有些說不出口的心內話，如果不說出來，家人永遠都無法感受到你對他的愛。影片教導我們，感謝要說出口，愛的傳遞要隨時隨地。

##### (一)教師提問：

- 1.請分享影片中，令你最感動的片段？
- 2.是否你在日常生活中，對家人的感謝也總是說不出口呢？為什麼？
- 3.如果平常有在對家人訴說感謝與表達情感的同學，請問你們是用什麼樣的心態來做這件事呢？
- 4.當你對家人訴說感謝與表達情感後，心情有什麼變化嗎？
- 5.如果有機會讓你對父母訴說感謝與表達情感，你願意嗎？為什麼？

(二)學生撥打電話給家長訴說感謝與表達情感。

### 參、綜合活動

透過第一節課的書寫感謝與情感後，在第二節課更希望學生能以撥打電話的方式親口對父母表達感謝與情感，希望藉由這樣的活動來讓學生了解，適時的去表達對家人的情感，是有助於家人情感的連結，能讓家人更緊密的結合在一起。

☆完成「開口說愛、讓愛遠傳」學習單。

~~~第二節課結束~~~



◎ 活動三：愛的抱抱

第三節

壹、準備活動

- 一、製作《給我抱抱》投影片。
- 二、設計「愛的抱抱」學習單。
- 三、準備電腦、投影機。

貳、發展活動

一、引起動機

教師播放「給我抱抱」投影片。

二、發展活動

故事分享：全班共讀《給我抱抱》繪本，來讓學生了解我們不只希望他們用文字和言語來表達感謝與情感，更希望學生能與父母用肢體接觸的方式來表達，因為肢體接觸更能傳遞心中的情意。

◎ 《給我抱抱》繪本介紹

熊爸爸告訴小熊擁有美好的一天，最好的方法是：去擁抱一個人！小熊提議和爸爸一起去擁抱森林裡的動物們。一開始，他們唐突的出現，的確嚇到了一些森林裡的動物，但是因為他們的擁抱，森林裡的動物開始有了不同的改變。

一路上，他們用各種方式擁抱鄰居，也擁抱了陌生的訪客，甚至還有……獵人！他們帶給大家感動、陶醉、歡樂與驚喜，甚至為森林裡的動物帶來自信，有的覺得心暖暖的，有的覺得自己真是好運，還有的一開始覺得莫名其妙，最後回想起來卻是心頭暖暖。更重要的是，小熊也學到了在「給予」的同時，自己也獲得了更多寶貴的東西！

教師提問：

1. 小熊的擁抱，給其他動物的情緒帶來什麼樣的改變呢？
2. 小熊的擁抱，最後自己得到了什麼呢？
3. 如果有個人突然抱著你，你心裡的感受是什麼呢？
4. 如果是家人抱著你，你心裡的感受又是什麼呢？
5. 你有多久沒抱抱家人了，為什麼？

6.什麼是阻礙你與家人抱抱最大的原因是什麼呢？

參、綜合活動

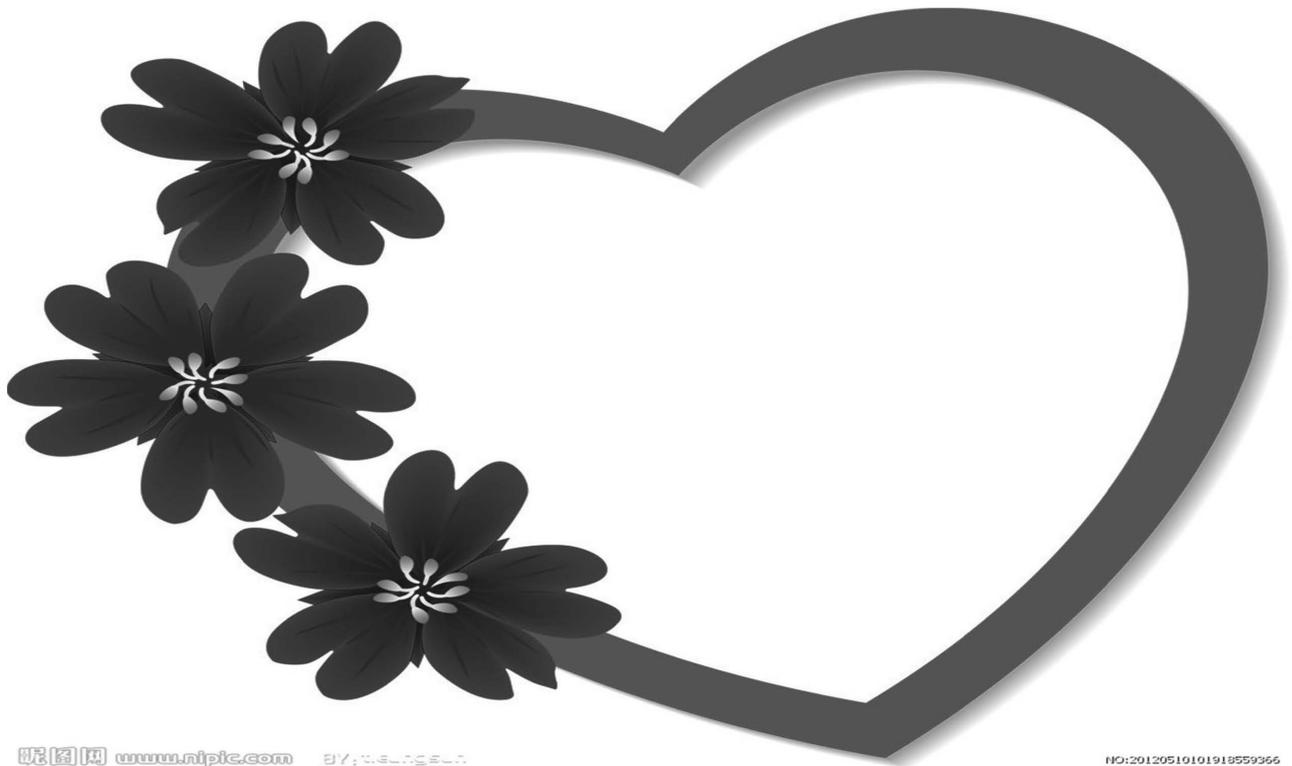
文化的束縛，讓我們與家人的擁抱隨著年齡的增長而減少，但不要不相信擁抱所帶來的神奇魔力，它能為人帶來自信、溫暖與感動。之後每天不要忘了給父母一個深情的擁抱，相信一定可以為你帶來無限好運與感動的。

☆回家後完成「愛的抱抱」學習單。

~~~教案設計到此結束~~~



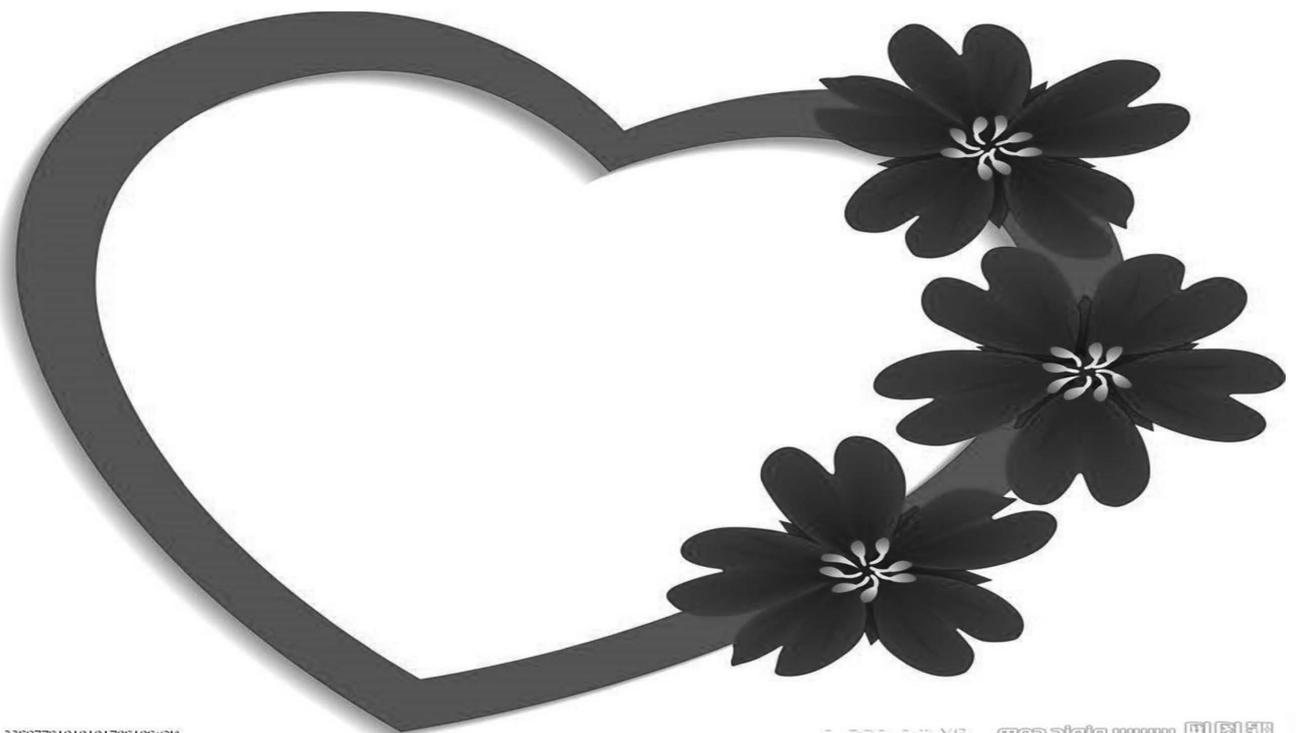
我想要對您說 . . . . .



昵图网 www.nipic.com BY: 6628527

HO:20120510101918559366

我也想要對你 (妳) 說 . . . . .

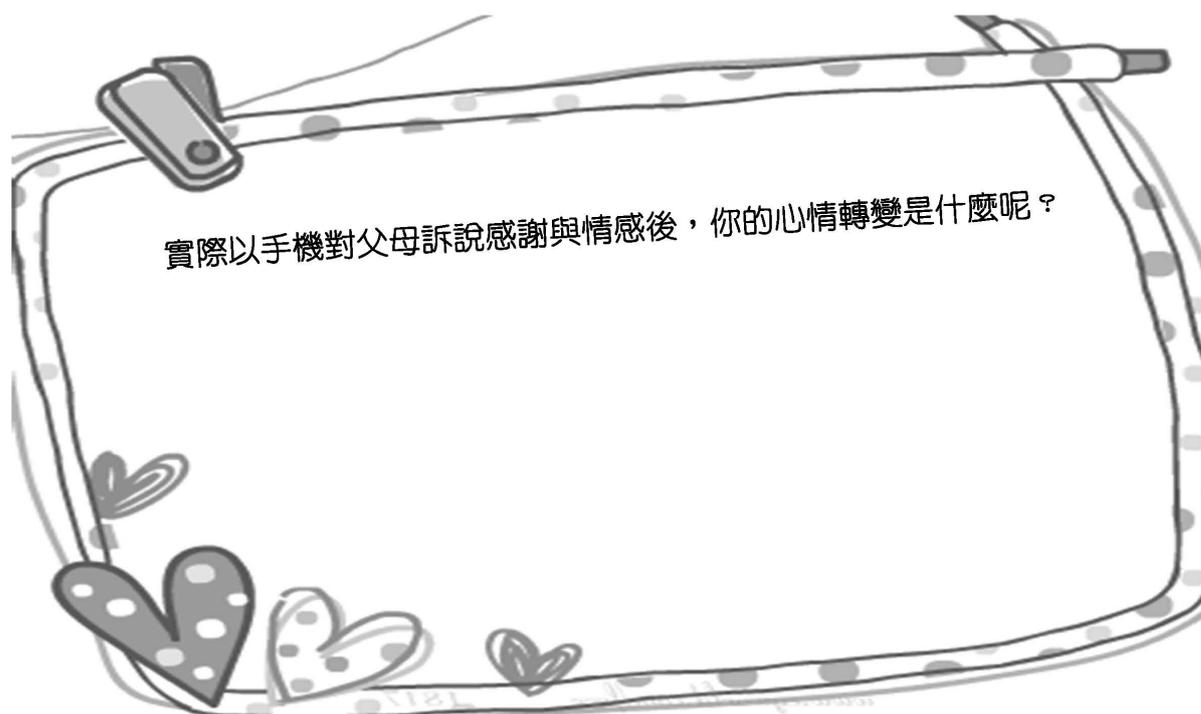
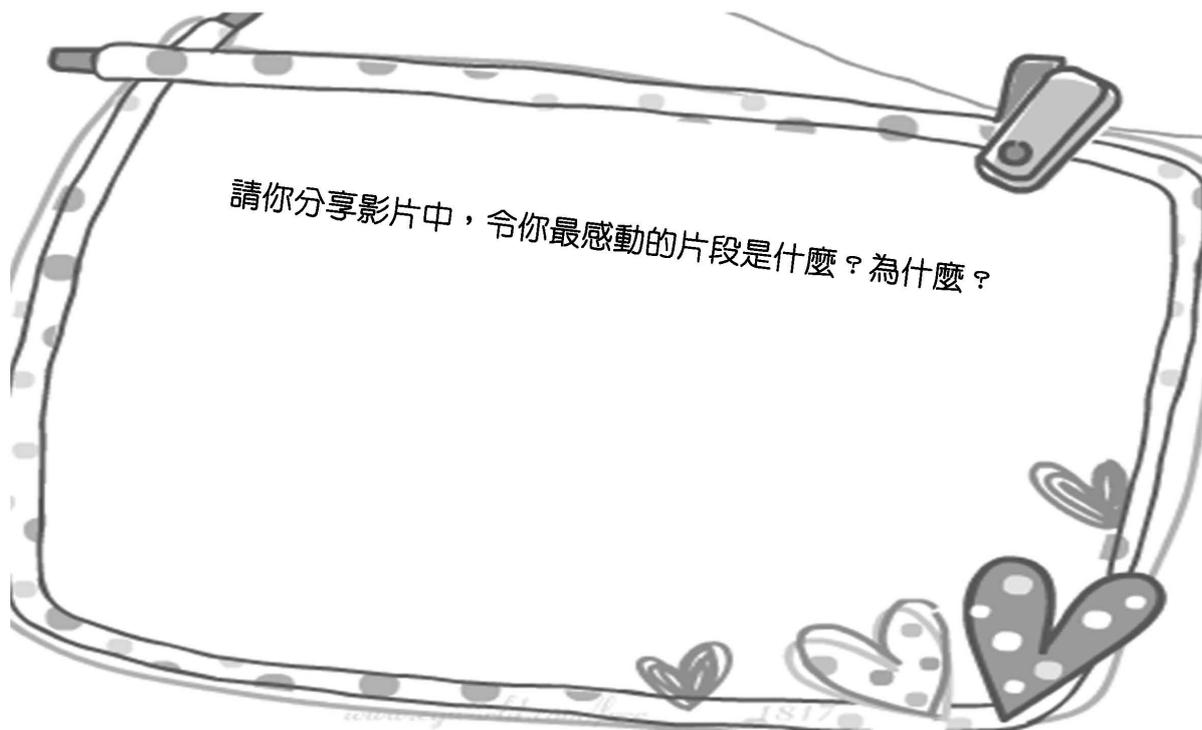


20120510101918559366

昵图网 www.nipic.com

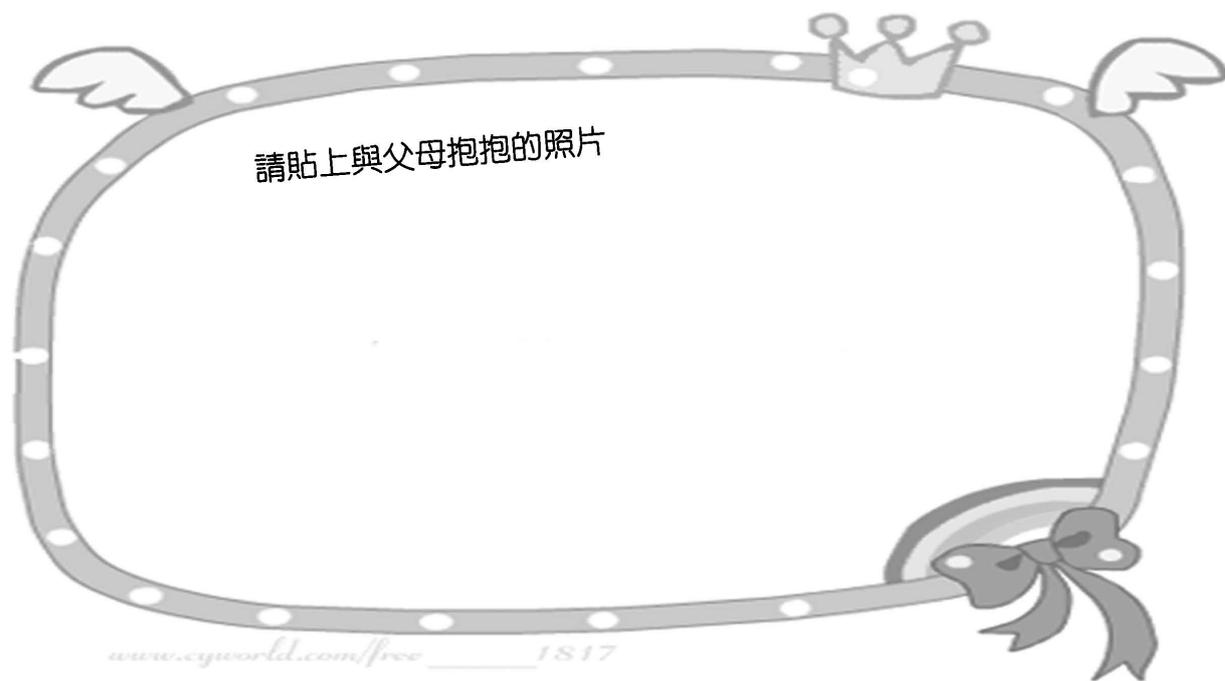
# 開口說愛～讓愛遠傳

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



# 愛的抱抱

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



附件 4

家庭教育教案設計格式

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>主題名稱</b>     | 家事分工 - give me five                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>學校</b>   | 菁埔國小                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>設計者</b>      | 何素勤、蔡怡庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>參考資料</b>     | 1. 教育部全球資源網 <a href="http://www.edu.tw/">http://www.edu.tw/</a><br>2. 文化部兒童文化館<br><a href="http://children.moc.gov.tw/open_movie?id=2016_mid">http://children.moc.gov.tw/open_movie?id=2016_mid</a><br>3. 現代婦女基金會 <a href="http://www.38.org.tw/">http://www.38.org.tw/</a><br>4. 國民教育社群網<br><a href="http://teach.eje.edu.tw/index.php">http://teach.eje.edu.tw/index.php</a><br>5. <關於做家事，爸爸想告訴你的是...><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYllyzDAM4I">https://www.youtube.com/watch?v=zYllyzDAM4I</a><br>6. 「朱家故事」繪本<br>*作者：安東尼·布朗<br>*漢聲精選世界最佳兒童圖畫書 | <b>年級</b>   | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>人數</b>   | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>節數</b>   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>設計理念</b> | <p>「家事分工 - give me five」為一融入式教學，次標題的 give me five 除了要表達此教學活動由五節課環環相扣統整而成之外，更利用雙關語的方式讓孩子進一步去探究 give me five(擊掌)的意涵。當我們想與對方擊掌、互相加油打氣之際，似乎總是需要主動、友善的張開自己的五根手指，才能得到手與手、心與心的美麗碰撞。</p> <p>低年級的小朋友可塑性高，正是培養許多好習慣的關鍵期，此方案教學設計的主軸，即是要讓孩子們去思考，引導孩子喜歡做家事，是重要習慣與能力的培養。做家事應不以傳統的性別角色，而有刻板的工作分工限制。以繪本故事引導小朋友，檢視傳統與現代家事分工的狀況是否存在性別歧視的事實，期望藉由檢視、討論、家人分享，使孩子更清楚其能力可及的家事，而去除性別角色的刻板印象。</p> <p>藉著「家事分工 - give me five」戲劇活動引導孩子，多方嘗試挑戰不同家事任務，並學習如何以持續性的具體愛家行動，改善傳統家庭觀念中分工不均的現象，達到兩性平權的目標。並透過綜合活動學習領域的教學精神，引導學習者進行體驗、省思與實踐，驗證與應用所知的活動。</p> |
| <b>學生先備知能分析</b> | 1. 已了解家庭中的成員組成。<br>2. 已具備基本的家事技能，能擔任多項的家務，如拖地、倒垃圾等等。<br>3. 學生了解家事是誰在分擔完成的。<br>4. 能在小組內分享自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教學資源</b>     | 影片、文化部兒童繪本館、電腦、單槍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教學方法</b>     | <p>教師帶領學生繪本導讀後，以「閱讀分享法」、「討論教學法」進行師生共同討論，藉著提問與討論而澄清迷思，讓學生能自由思考表達，聚焦問題所在，以循序漸進的方式引導學生融入繪本情境，以增進學生思考的可逆性與變換性，進而獲得正確的價值概念。</p> <p>此外，運用「小組討論法」、「團體動力法」與「戲劇展演」等方式，讓學生運</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



用智慧反思、加深實作印象，做擴散性與創造性的思考，以發覺性別認知的問題，發展性別認同感；透過情境佈置、角色扮演的相互觀摩，讓學生設身處地思考繪本情境中可能不屬於自己的角色行為，透過不斷演練與理解，進而內化正確的行為，使每個孩子能跳脫傳統性別角色的刻板印象，不受限於性別因素，影響其發展的機會與潛能。

綜上所述，此教學方案可使學生對性別角色發展有更深層的體認，破除性別刻板印象，建立正確的價值觀並瞭解性別平等的實質意義。

| 對應家庭教育指標                                                               | 九年一貫／高中能力指標                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任。<br>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。<br>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 | 【綜合活動】<br>1-1-3-1 覺察自己分內該做的事。<br>1-1-3-2 實踐自己分內該做的事。<br>1-1-3-3 分享自己身體力行分內事務的感受。<br>【家政教育】<br>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 |

**教學架構與安排**

◎以架構圖及表格概述整體的教學規劃：

```

            graph TD
            A[家事分工 - give me five] --- B[家事分工 心視界]
            A --- C[家事大搜查]
            A --- D[故事開麥拉]
            A --- E[粉墨登場 Part 1]
            A --- F[粉墨登場 Part 2]
            
```

| 子題名稱    | 節數 | 教 學 重 點                                              |
|---------|----|------------------------------------------------------|
| 家事分工心視界 | 1  | 透過繪本共讀及討論的教學方法，引導學生省思家事是全家人的事，應該要一起分擔，做家事也能成為開心的事。   |
| 家事大搜查   | 1  | 透過小組活動，學生可以體驗家事的辛苦，了解家事的種類及內容。                       |
| 故事開麥拉   | 1  | 採用問題教學法，運用因家事分工而起的衝突情境，啟發學生思考問題發生的原因以及問題解決的有效策略。     |
| 粉墨登場    | 2  | 利用角色扮演教學法，使學生模擬生活中常見的衝突情境，應用小組共同構想的策略，並檢驗策略是否有效解決問題。 |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |             |                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------------|
| <p>綜合<br/>1-1-3-1<br/>家庭<br/>I-2-1-1<br/>I-2-1-2<br/>I-2-1-3</p> | <p>3. 我知道其實朱爸爸會洗碗和燙衣服。<br/>4. 我知道小朋友可以折棉被和收拾東西。<br/>5. 我知道家人一起做家事會很開心。<br/>(二) 學生想要知道的 (What)<br/>1. 為什麼朱爸爸和小孩都不幫忙做家事?<br/>2. 為什麼我爸爸都不會像朱爸爸那麼懶惰?<br/>3. 為什麼朱媽媽會修理車子?<br/>4. 為什麼他們家都是媽媽在做家事?<br/>(三) 學生學習到的 (還想再學到的) (Learn)<br/>1. 我學到即使是小孩子也可以參與家事。<br/>2. 我學到家裡每一個人都要分擔家事。<br/>3. 我學到不管是男生還是女生, 都可以做他喜歡且對的事情。<br/>(四) 學生已經做到的 (Do)<br/>1. 我會做到回家要把東西放好, 並且幫忙做家事。<br/>2. 我會做到跟家人一起做家事, 例如: 和爸爸一起拖地板。<br/>3. 我做到主動關心家人。</p> |            |             | <p>口頭評量</p>               |
| <p>綜合<br/>1-1-3-2</p>                                            | <p><b>參、綜合活動：師生共同統整</b><br/>家務工作是全家人的事情, 提醒學生應盡其所能給予家事協助, 藉以增進親子情感。</p> <p style="text-align: center;"><b>※活動二：家事大搜查 (40 分鐘)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>壹、準備活動：</b><br/><b>※教師部分：</b> 6 張答案紙、家人稱謂卡、衣服、碗筷、寶特瓶、紙團、垃圾袋<br/><b>※學生部分：</b> 討論及分享</p> <p><b>貳、發展活動：</b><br/><b>一、引起動機：</b><br/>由教師先說明暖身活動「家事大搜查」的活動進行方式。<br/>(一) 家事大搜查：</p>                                                      | <p>5'</p>  |             |                           |
| <p>家政<br/>4-1-2</p>                                              | <p>1. 全班分成六組, 每組拿到紙條後, 在規定時間 5 分鐘內, 討論並寫下家裡常見的家事名稱(如: 買菜、掃地、煮飯、洗衣服、接送上下學、整理房間、倒垃圾……等等), 教師引導學生思考家事有哪些種類及內容。<br/>2. 教師給予時間內寫出最多家事名稱的組別鼓勵, 並請組別上台發表他們所討論出的家事三個(各組不得重複)。<br/>(二) 教師總結家務工作相當繁多且五花八門, 學童平時要體諒爸媽的辛勞, 不可造成父母的困擾。老師將紙條收回。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>10'</p> | <p>六張白紙</p> | <p>實作評量<br/><br/>口頭評量</p> |



※活動三：故事開麥拉（40分鐘）

第三節

壹、準備活動：

※教師部分：廣告、小組討論題目、單槍、電腦。

※學生部分：討論及分享

貳、發展活動：

一、引起動機：

廣告萬花筒－教師播放一則洗衣機的廣告：

<https://www.youtube.com/watch?v=zY1lyzDAM4I>

<關於做家事，爸爸想告訴你的是...>

(一)內容是媽媽一回到家，便不斷地做著家務工作(洗衣服、煮飯、倒水、整理玩具)，十分忙碌，而爸爸則是在客廳看球賽、打電腦，而媽媽的父親看著女兒忙進忙出，心裡感到抱歉，因為以前的他便是從不和媽媽一起做家事，後來他決定從自身改變，以身作則……

(二)教師針對廣告內容向學生提出問題，邀請學生一同思考以下的問題。

由於廣告不是中文，教師在提問前，須向學童多加說明廣告內容。

1. 影片中這位媽媽一回來就做了哪些工作？是不是非常辛苦呢？
2. 你覺得哪些工作可以家人一起幫忙完成的？
3. 影片中媽媽的爸爸為何感到抱歉？
4. 影片最後出現了為什麼洗衣服是媽媽的事，說說看有哪些事情也是常常被認為是媽媽在做的？

(三)師生小結

像是洗衣服、煮飯、打掃家裡的家務工作，常被認為是女性的工作，泡茶、看電視，什麼也不做也常被認為是爸爸的專利，其實更好的家務分工是全家人一起分擔，有能力的人多為家人付出一些，而非某些人就應該要做哪些家事。

二、發展活動：

平常家人之間很容易因為家事分配不均、不合理，或者是對於家事的想法不一致，常常會引發衝突與爭執，讓大家都感到不愉快，也讓家庭的氣氛變得糟糕，讓我們一起來思考家人之間的紛爭通常是因何而起的呢？

(一)故事開麥拉

1. 全班分成六組，分別抽選主題，根據主題撰寫劇本大綱。

10'

電腦  
投影  
機

態度評量  
口頭評量

家庭

I-2-1-1

I-2-1-2

I-2-1-3



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                  |                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>家庭<br/>I-2-1-1<br/>I-2-1-2<br/>I-2-1-3</p> | <p><b>一、引起動機：</b>戲劇演出相關說明<br/>由老師提醒表演小組留意相關事項，像是：服裝、音量、動作、場地佈置以及觀看表演的禮節等。</p> <p><b>二、發展活動：</b><br/>(一)粉墨登場<br/>透過抽籤的方式，決定出場的順序，並請各組輪流上台進行表演。</p> <p>(二)教師提醒台下的觀眾要留意欣賞禮儀，保持觀眾應有的風度。</p> <p>(三)回饋互評(附件二)<br/>欣賞戲劇表演之後，由教師帶領各組演出人員檢視戲劇中是否具有有效解決家庭衝突的策略，或是此策略無助於解決紛爭。</p> <p>(四)教師和學生共同討論有沒有其他更好的策略能夠解決家事分配不均、或家人因為家務分工而引起的紛爭。</p> <p>(五)教師發下自評、互評表，說明之後請學生透過觀察的方式，填寫互評表，並自己反省自己的學習表現，完成自評表。</p> <p><b>參、綜合活動：</b><br/>(一)教師肯定學生的小組戲劇表演的認真，並希望成員能對於家務分工視為自己的責任，能與家人一同分擔家務工作，促進家庭和諧及增進親人間的感情。</p> <p>(二)教師介紹家事檢核表(附件三)，請學生記錄平日家事分工的情形，加強課程的廣度、深度。</p> <p>~~~~~第四、五節結束~~~~~</p> | <p>3'<br/><br/>45'<br/>,<br/><br/>20'<br/><br/>10'<br/><br/>2'</p> | <p>籤筒<br/>故事<br/>道具<br/><br/><br/><br/>自評<br/>表<br/>互評<br/>表</p> | <p>實作評量<br/>態度評量<br/><br/><br/>學習單<br/><br/><br/>紙筆評量<br/><br/><br/>實作評量<br/>學習單</p> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

# 故事開麥拉!

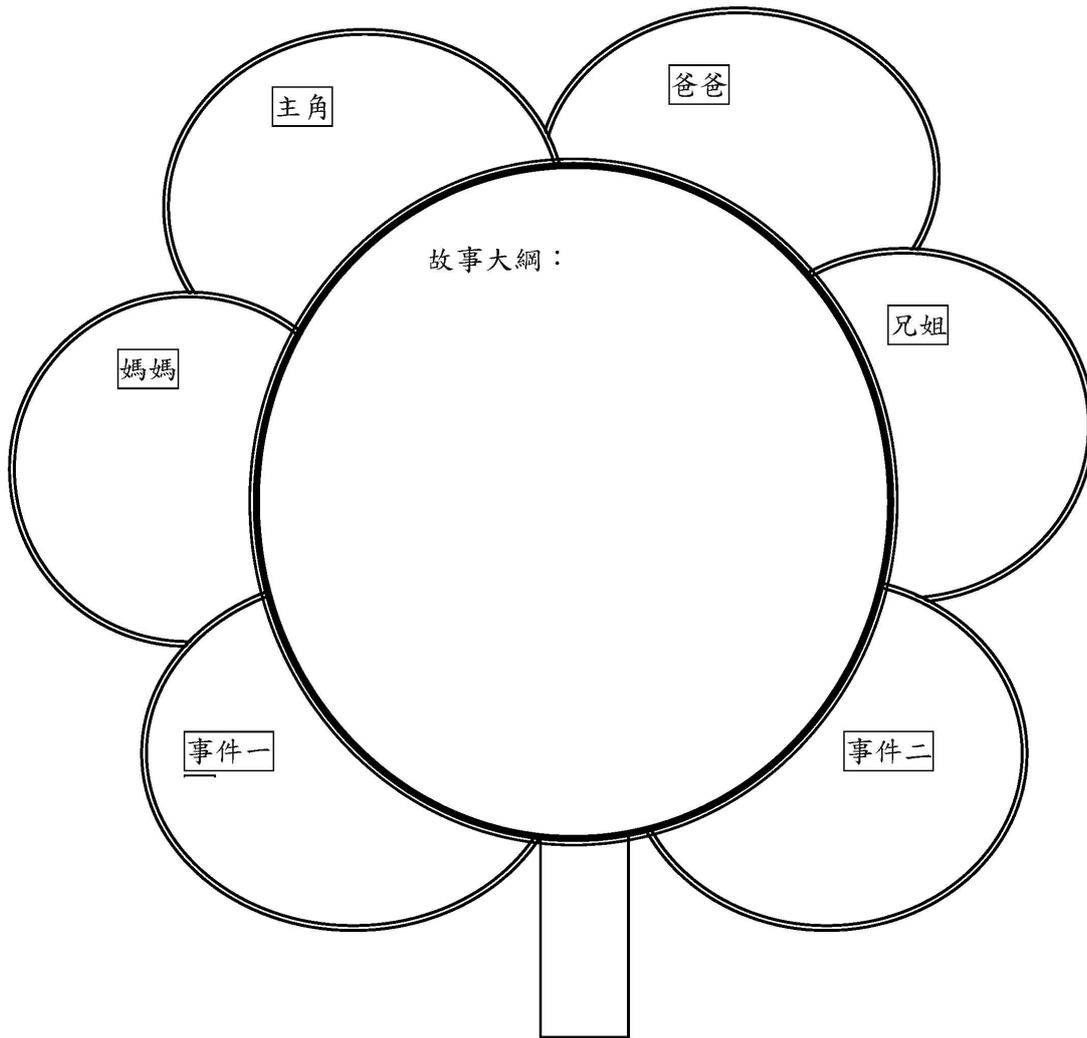
附件一



【角色特性】你想給角色們怎樣的性格呢？增加怎樣的事件？

請你寫在花瓣中。

【故事大綱】請問你要如何來編寫這齣戲呢？請你寫在花蕊中。



| 評 量  | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | 學生姓名 | 家長簽章 |  |  |
|------|---|----|-----|------|-------|------|------|--|--|
| 自我評量 |   |    |     |      |       |      |      |  |  |
| 家長評量 |   |    |     |      |       |      |      |  |  |
| 教師評量 |   |    |     |      |       |      |      |  |  |



附件二

# 家事分工-Give me five

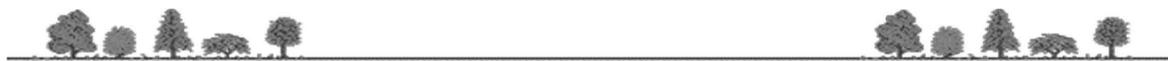
～ 戲劇表演互評表 ～

評分者：\_\_\_\_\_ 號\_\_\_\_\_

| 評分組別  | 他們的優點                           | 他們的特色 | 我想要說 | 評分 |   |   |   |   |
|-------|---------------------------------|-------|------|----|---|---|---|---|
|       |                                 |       |      | 優  | 良 | 中 | 可 | 差 |
| 第( )組 | 口白：<br>道具：<br>演員：<br>內容：<br>合作： |       |      | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| 第( )組 | 口白：<br>道具：<br>演員：<br>內容：<br>合作： |       |      | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| 第( )組 | 口白：<br>道具：<br>演員：<br>內容：<br>合作： |       |      | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| 第( )組 | 口白：<br>道具：<br>演員：<br>內容：<br>合作： |       |      | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| 第( )組 | 口白：<br>道具：<br>演員：<br>內容：<br>合作： |       |      | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |

附件三

# 家事分工自我檢核表

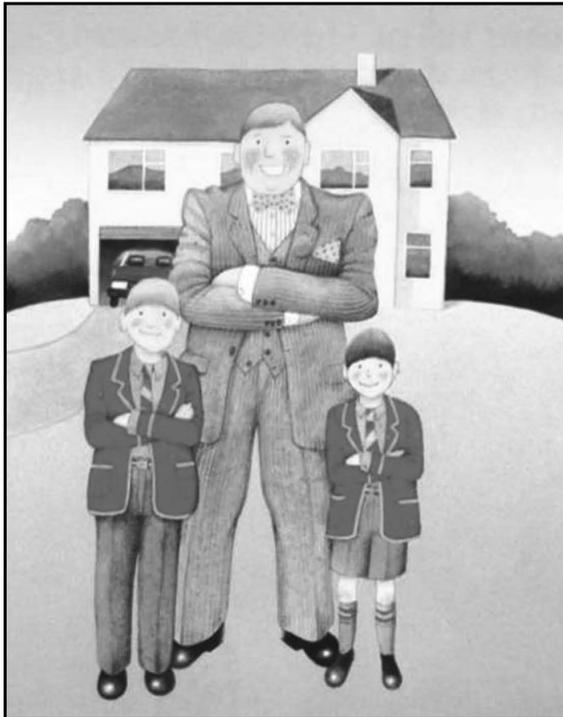


說明：哪些家事是你常做？哪些家事是你願意做？比較看看你有沒有改變一些想法？下列的家事請勾勾看。

| 家 事   | 你不願做 | 你願意做 | 你常做 | 家 事     | 你不願做 | 你願意做 | 你常做 |
|-------|------|------|-----|---------|------|------|-----|
| 掃 地   |      |      |     | 買 東 西   |      |      |     |
| 拖 地   |      |      |     | 收 玩 具   |      |      |     |
| 擦 窗 戶 |      |      |     | 倒 茶     |      |      |     |
| 澆 花   |      |      |     | 收 衣 服   |      |      |     |
| 洗 衣 服 |      |      |     | 削 水 果   |      |      |     |
| 洗 碗   |      |      |     | 曬 衣 服   |      |      |     |
| 倒 垃 圾 |      |      |     | 擦 車 子   |      |      |     |
| 摺 衣 服 |      |      |     | 炒 菜     |      |      |     |
| 洗 菜   |      |      |     | 修 理 東 西 |      |      |     |
| 煮 飯   |      |      |     | 收 碗 筷   |      |      |     |

|      |   |    |     |      |       |      |      |
|------|---|----|-----|------|-------|------|------|
| 評 量  | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆☆ | ☆☆☆☆☆ | 學生姓名 | 家長簽章 |
| 自我評量 |   |    |     |      |       |      |      |
| 家長評量 |   |    |     |      |       |      |      |
| 教師評量 |   |    |     |      |       |      |      |





- 這是朱先生和他的兩個兒子，小吉和小利。
- 他們住在這幢很漂亮的花園洋房裏。他們還有一輛很漂亮的车子，放在很漂亮的车庫裏。
- 朱太太正在房子裏忙著。

## 附件 4

## 家庭教育教案設計

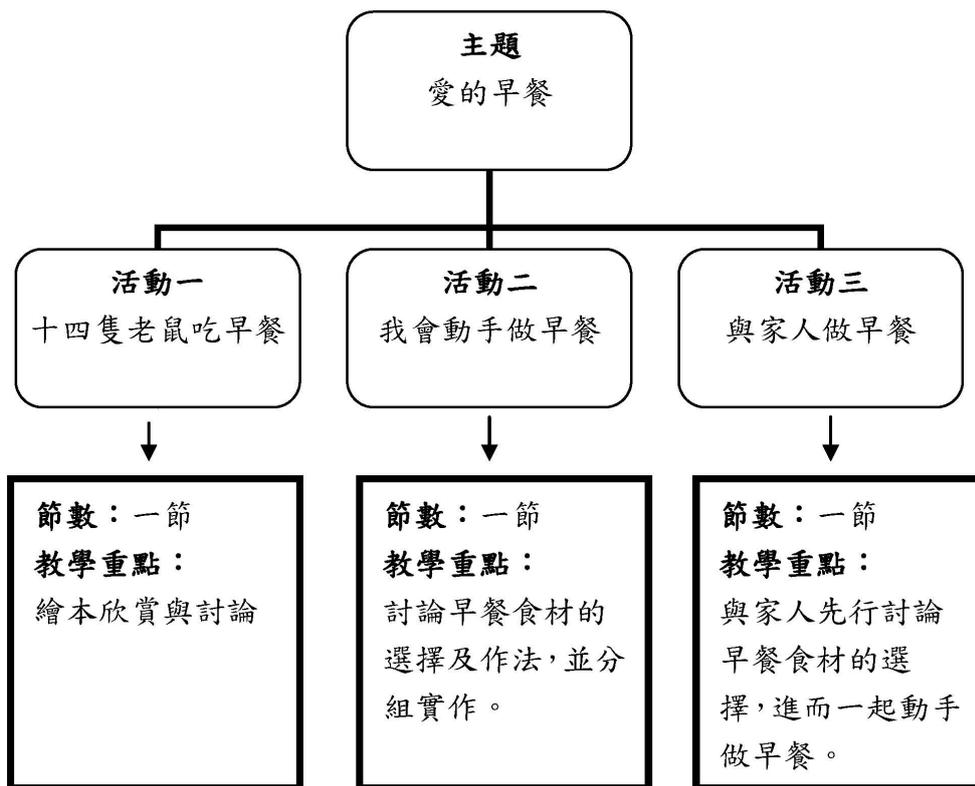
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| <b>主題名稱</b>     | 愛的早餐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |      |
| <b>參考資料</b>     | 1. 繪本《14 隻老鼠吃早餐》、文/圖：岩村和朗、譯者：漢聲出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>年級</b> | 二年級  |
|                 | 2. 《14 隻老鼠吃早餐》媽媽手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>人數</b> | 28 人 |
|                 | 3. 家庭教育能力指標<br>4. 新好爸媽透過家事教育下一代<br>蘋果日報 2013 年 10 月 04<br>〈 <a href="http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/supplement/20131004/35323737/">http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/supplement/20131004/35323737/</a> 〉                                                                                                                                                         | <b>節數</b> | 2 節  |
| <b>設計理念</b>     | <p>在台灣，大部分的家庭總是由媽媽獨自在一大清早起床做早餐，而其他家人卻還暖暖的待在被窩裡等著媽媽準備好早餐，才起床享受豐盛的早餐。靖娟基金會調查顯示，家中大部分的家事仍是由母親完成，原因是家長認為「自己做比較快」、或是「怕孩子越幫越忙」而沒有讓孩子幫忙。這幾年來我們教育孩子家事應該是家中所有成員共同完成的事，許多家長已經漸漸意識到讓孩子幫忙做家事，除了可以培養孩子的成就感及責任感，並且是相當良好的家庭互動機制。</p> <p>本教學活動設計是希望透過繪本討論十四隻小老鼠家庭中每個成員對於早餐準備的分工，再由自己動手做簡單的早餐，與家人分享，讓學生不僅能從其中得到成就感，更能讓學生知道家庭分工的重要，並養成付出與勞動習慣，為家人分擔辛勞。</p> <p>本單元活動設計包括三個活動：一、繪本討論。二、學習製作簡單早餐。三、假日與家人一起動手做早餐。</p> |           |      |
| <b>學生先備知能分析</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白吃早餐的重要，養成每天吃早餐的習慣。</li> <li>2. 能了解低碳飲食概念，並盡量落實於日常生活中。</li> <li>3. 能做簡單的家事。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |      |
| <b>教學資源</b>     | 繪本《14 隻老鼠吃早餐》ppt、「我家早餐」學習單、早餐基本料理廚具及食材。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |
| <b>教學方法</b>     | 討論教學、價值澄清、實作活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |



| 對應家庭教育指標                                                                                                                                                                                                                   | 九年一貫／高中能力指標                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任<br>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴<br>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷<br>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗<br>I-2-5-2 瞭解並實踐自己的家庭責任<br>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣<br>II-2-1-2 參與家務工作<br>II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧<br>II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動 | 綜合活動<br>1-1-1 主動和家人分享生活點滴<br>2-2-3 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗<br>2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動<br>生涯<br>1-1-1 建立良好的家庭生活習慣<br>健康與體育<br>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食 |

**教學架構與安排**

以架構圖或表格概述整體的教學規劃，如：



| 指標<br>對應 | 教 學 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間                                                              | 教學<br>資源                       | 教學<br>評量                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>◎ 活動一：十四隻老鼠吃早餐</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師展示媽媽做早餐圖卡及十四隻老鼠的繪本 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師展示媽媽做早餐圖卡，問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡中媽媽在做什麼？</li> <li>2. 你們家每天都是誰最早起床？大家起床都做什麼事？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)老師利用繪本「14 隻老鼠吃早餐」ppt 說故事。</p> <p>(二)繪本內容觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察繪本封面及封底，你認為這十四隻老鼠在做什麼？</li> <li>2. 繪本中誰最早起床？他在做什麼？</li> <li>3. 繪本中老鼠一家準備了什麼豐盛的早餐呢？</li> <li>4. 樹莓是誰採的？</li> <li>5. 麵包是誰做的？</li> <li>6. 蘑菇湯是誰做的？</li> <li>7. 最後一頁老鼠家的餐桌給你什麼感覺？</li> <li>8. 你覺得老鼠家的早晨跟你們家有什麼不一樣？</li> <li>9. 老鼠家的早餐跟你們家的有什麼不同？</li> <li>10. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是可以全家一同合作完成的？</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>分組討論並完成學習單〈沙拉蛋吐司製作分工表〉。</p> | <p>5<br/>分<br/>鐘</p> <p>30<br/>分<br/>鐘</p> <p>5<br/>分<br/>鐘</p> | <p>圖卡<br/>及繪<br/>本<br/>PPT</p> | <p>是<br/>否<br/>能<br/>認<br/>真<br/>聽<br/>故<br/>事<br/>並<br/>能<br/>參<br/>與<br/>討<br/>論</p> |



◎ 活動二：我會動手做早餐

第二節

壹、準備活動

<沙拉蛋吐司製作分工表>學習單、早餐基本料理廚具及食材。

學習單

貳、發展活動

(一)料理器具及食材使用說明：

老師與學生討論使用料理器具應注意的安全及衛生事項，提醒孩子們在拿出食材前，要先將桌面、環境整理乾淨，並確實清潔雙手，戴上手套和口罩。

5分鐘

料理廚具、早餐食材

是否能與人合作溝通

(二)自己動手做早餐：

1. 組員依分工表確實完成自己的任務。
2. 完成後，先將完成品用保鮮膜包好，收拾剩下的食材，整理桌面、工具和環境，並洗手。

30分鐘

(三)美味的早餐：

1. 互相欣賞各組完成的美味早餐。
2. 討論分工過程中是否遇到什麼困難?如何克服?
3. 這次的活動中，你有發現哪位同學是廚藝高手嗎?
4. 你發現哪一組做得又快又好?
5. 享用美味早餐。

參、綜合活動

教師歸納統整並給予回饋：

1. 小組分工合作過程中，難免會遇到意見不合的時候，要用理性和平的態度溝通，並公平的分配工作，才能順利完成任務。
2. 利用假日與家人共同從事早餐活動，可以增進彼此情感的交流，而且多嘗試不同的早餐製作方式，更可以增進生活的樂趣。
3. 教師指導兒童將多元的早餐製作方式，回家介紹給家人，並嘗試利用假期做做看，與家人分享。

5分鐘

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                  |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>◎ 活動三：愛的早餐</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>「愛的早餐」活動發表</p> <p><b>一、活動學習單及照片展示</b></p> <p>請兒童自由發表他與家人一起動手做「愛的早餐」後的心得與家人的回饋情形。</p> <p><b>二、教師歸納與統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澄清家事是全家人應共同負擔的事，不應該以幫忙得角度來看待家事。</li> <li>2. 利用時間或假日與家人共同從事一些活動，可以增進彼此間的情感交流。</li> <li>3. 「愛的早餐」活動目的是希望透過家人分工合作方式，共同準備並製作出一種營養的早餐與家人分享，更能讓學生知道家庭分工的重要，並養成付出與勞動習慣，為家人分擔辛勞。</li> </ol> | <p>30<br/>分<br/>鐘</p> <p>10<br/>分<br/>鐘</p> | <p>活動<br/>學習<br/>單</p> <p>照片</p> | <p>是<br/>否<br/>能<br/>大<br/>方<br/>發<br/>表<br/>與<br/>人<br/>分<br/>享</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

附件一：教學活動照片

附件二：學習單〈我會動手做早餐〉

附件三：學習單〈愛的早餐〉



(附件一) 教學活動照片

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| <p>說明：繪本欣賞與講述</p>                                                                   | <p>說明：討論繪本內容</p>                                                                     |
|   |   |
| <p>說明：分組學習單討論</p>                                                                   | <p>說明：教師於討論進行中適時介入引導討論方向</p>                                                         |
|  |  |
| <p>說明：動手做之前，教師講解個烹飪器材使用方法及安全注意事項</p>                                                | <p>說明：教師示範操作器具</p>                                                                   |



說明：自己動手做，成就感十足



說明：開始享用營養美味的早餐囉！



說明：分享時刻

能跟家人一起做菜很好玩，因為可以上下左右的炒，看到家人吃的表情讓我很開心！



說明：分享時刻

能跟家人一起做早餐，我覺得很幸福，很快樂！



說明：分享時刻

能跟家人一起做菜很開心，以後可以常常做給家人吃。



說明：分享時刻

能跟家人一起做菜可以學到很多知識，也可以增進家人的感情喔！



### 我會動手做早餐

姓名：劉文杰

**\* 沙拉蛋吐司 \***

材料：蛋 4 個、馬鈴薯 2 顆、紅蘿蔔 1 根、吐司 1 條、玉米粉 1 罐、鮑魚罐頭 1 罐、沙拉醬

先和組員討論各自該準備什麼材料？

| 組員姓名 | 準備材料  | 組員姓名 | 準備材料 |
|------|-------|------|------|
| 劉文杰  | 蛋 4 個 | 馬子豪  | 馬鈴薯  |
| 黃子豪  | 小番茄   | 林文杰  | 鮑魚罐頭 |
| 黃子豪  | 馬鈴薯   | 林文杰  | 玉米粉  |
| 黃子豪  | 馬鈴薯   | 林文杰  | 馬鈴薯  |

早餐製作分工表：請寫下每位組員負責的工作

| 組員姓名 | 負責工作   | 組員姓名 | 負責工作   |
|------|--------|------|--------|
| 黃子豪  | 洗馬鈴薯、土 | 林文杰  | 分吐司    |
| 馬子豪  | 洗馬鈴薯、土 | 劉文杰  | 洗馬鈴薯、土 |
| 黃子豪  | 洗馬鈴薯、土 | 黃子豪  | 洗馬鈴薯、土 |

製作過程中令你印象最深刻，或是遇到困難的是什麼？

吃馬鈴薯的味道好走，走得很慢，然後吃起來氣喘吁吁，好累好累，好難吃，好難吃，好難吃，好難吃。

和同學自己動手做早餐，我覺得：

很開心，因為把馬鈴薯切好，然後吃起來真的很好吃。

說明：早餐分工學習單

### 我會動手做早餐

姓名：黃子豪

**\* 沙拉蛋吐司 \***

材料：蛋 4 個、馬鈴薯 2 顆、紅蘿蔔 1 根、吐司 1 條、玉米粉 1 罐、鮑魚罐頭 1 罐、沙拉醬

先和組員討論各自該準備什麼材料？

| 組員姓名 | 準備材料 | 組員姓名 | 準備材料 |
|------|------|------|------|
| 黃子豪  | 馬鈴薯  | 劉文杰  | 紅蘿蔔  |
| 黃子豪  | 馬鈴薯  | 劉文杰  | 鮑魚罐頭 |
| 黃子豪  | 馬鈴薯  | 劉文杰  | 玉米粉  |
| 黃子豪  | 馬鈴薯  | 劉文杰  | 馬鈴薯  |

早餐製作分工表：請寫下每位組員負責的工作

| 組員姓名 | 負責工作  | 組員姓名 | 負責工作 |
|------|-------|------|------|
| 黃子豪  | 我洗馬鈴薯 | 林文杰  | 馬鈴薯  |
| 黃子豪  | 我洗馬鈴薯 | 林文杰  | 馬鈴薯  |
| 黃子豪  | 我洗馬鈴薯 | 林文杰  | 馬鈴薯  |

製作過程中令你印象最深刻，或是遇到困難的是什麼？

我遇到的困難是我覺得馬鈴薯很困難，因為馬鈴薯很硬，所以我還很開心，因為我朋友們平常是很愛吃的。

和同學自己動手做早餐，我覺得：

很開心，因為我朋友和老師做早餐很開心，因為有朋友我不會做。

說明：早餐分工學習單

### 愛的早餐

姓名：林文杰

\* 這個假期請家人陪你一起做早餐 \*



- 請在上午由家人和我一起做早餐。
- 為這道菜取一個響亮的名字：(沙拉蛋魚三明治)
- 食材料：(馬鈴薯、鮑魚罐頭、沙拉醬、玉米粉)
- (馬鈴薯) 和我一起做這道菜。
- 簡單地說製作過程：(先... 再... 然後... 最後...)

先把馬鈴薯洗乾淨，再切馬鈴薯，然後把馬鈴薯煮熟，最後把馬鈴薯切好。

用眼睛看(看)、鼻子聞(聞)、嘴巴吃(吃)。

看起來不愛吃，但味道很好吃。

和家人一起做早餐，我覺得：

很開心。

說明：愛的早餐學習單

### 愛的早餐

姓名：黃子豪

\* 這個假期請家人陪你一起做早餐 \*



- 請在上午由家人和我一起做早餐。
- 為這道菜取一個響亮的名字：(沙拉蛋魚三明治)
- 食材料：(馬鈴薯、鮑魚罐頭、沙拉醬、玉米粉)
- (馬鈴薯) 和我一起做這道菜。
- 簡單地說製作過程：(先... 再... 然後... 最後...)

先把馬鈴薯洗乾淨，再切馬鈴薯，然後把馬鈴薯煮熟，最後把馬鈴薯切好。

用眼睛看(看)、鼻子聞(聞)、嘴巴吃(吃)。

看起來不愛吃，但味道很好吃。

和家人一起做早餐，我覺得：

很開心。

說明：愛的早餐學習單

## (附件二) 我會動手做早餐

姓名：\_\_\_\_\_

### \* 沙拉蛋吐司

材料：蛋 4 個、馬鈴薯 2 顆、紅蘿蔔 1 根、吐司 1 條、玉米粒 1 罐、鮭魚罐頭 1 罐、沙拉醬

一、先和組員討論各自該準備什麼材料？

| 組員姓名 | 準備材料 | 組員姓名 | 準備材料 |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |

二、早餐製作分工表：請寫下每位組員負責的工作

| 組員姓名 | 負責工作 | 組員姓名 | 負責工作 |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |

三、製作過程中，令你印象最深刻，或是遇到困難的是什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

四、和同學自己動手做早餐，我覺得

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(附件三)

愛的早餐

姓名：

\* 這個假期請家人陪你一起製作一道菜

1. 請畫出和家人做菜的情景或貼上照片
2. 為這道菜取一個響亮的名字( )
3. 食材有：( )
4. ( )和我一起做這道菜。
5. 簡單述說製作過程(先...再...然後...最後...)

---



---



---

6. 用眼睛(看)、鼻子(聞)、嘴巴(吃)來描述這道菜

---



---

7. 能跟家人一起做菜，我覺得

---

